

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova

UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA

Free International University of Moldova

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării al
Republicii Moldova

Ministru _____

Nr. de înregistrare _____

“ _____ ”

2024

„APROBAT”

Senatul Universității Libere Internaționale din
Moldova, proces-verbal nr. 5 din 27 februarie

2024

Recto _____

Ilian GALBEN



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master

Nivelul calificării ISCED/CNC <i>Level of qualification</i>	Nivelul 7 ISCED / CNC <i>7 ISCED Level</i>
Domeniul general de studiu <i>General field of study</i>	011 Științe ale educației <i>Education Sciences</i>
Domeniul de formare profesională <i>Professional training field</i>	0111 Științe ale educației <i>Education Sciences</i>
Program de master <i>Master Program</i>	Master profesional (MP) <i>Professional Master (PM)</i> Management educațional <i>Educational Management</i>
Numărul total de credite de studiu <i>Number of study credits</i>	120 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor <i>Conferred Title</i>	Master în științe ale educației <i>Master in Education Sciences</i>
Baza admiterii <i>Admission requirements</i>	Diploma de studii superioare de licență sau alt act echivalent de studii <i>Higher education diploma or equivalent study diploma</i>
Limba de instruire <i>Language of learning</i>	Română/rusă/engleză <i>Romanian / Russian / English</i>
Forma de organizare a învățământului <i>Form of Study</i>	Învățământ cu frecvență <i>Full-time learning</i>

Înregistrat:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Nr. _____

din “ _____ ” _____ 20 _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Catedra Psihologie și Științe ale Educației

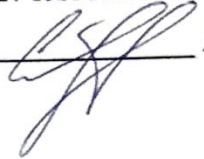
Proces verbal nr. 5 din 27 februarie 2024

Șef catedră  Neli BALODE

APROBAT

Consiliul pentru Asigurarea Calității, ULIM

Proces verbal nr. 5 din 27 februarie 2024

Președinte  A. CAUIA

AVIZAT

Comisia pentru Asigurarea Calității, FȘSE

Proces verbal nr. 5 din 27 februarie 2024

Președinte  Irina CAUNENCO

APROBAT

Consiliul Facultății Științe Sociale și ale Educației

Proces verbal nr. 5 din 27 februarie 2024

Decan  Svetlana RUSNAC

CALENDARUL UNIVERSITAR (în săptămâni)
UNIVERSITY CALENDAR (in weeks)

Anul de studiu <i>Year of study</i>	Activități de instruire <i>Study Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination Sessions</i>		Stagii de practică <i>Interships</i>		Vacanțe <i>Holidays</i>		
	Semestrul I <i>Ist Semester</i>	Semestrul II <i>IInd Semester</i>	Semestrul I <i>Ist Semester</i>	Semestrul II <i>IInd Semester</i>	Semestrul I <i>Ist Semester</i>	Semestrul II <i>IInd Semester</i>	Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I <i>Ist Year</i>	02.09-20.12* 15 săptămâni	03.02-23.05* 15 săptămâni	13.01-30.01* 3 săptămâni	02.06-20.06* 3 săptămâni			25.12-07.01*	21.04-28.04**	01.07-31.08*
Anul II <i>IInd Year</i>	15.09-14.11** 10 săptămâni	-	11.01-23.01** 3 săptămâni	25.05-19.06 (Susținerea tezelor de master)	Practica de specialitate 17.11-19.12**	Practica de cercetare Februarie - mai	25.12-07.01**	06.04-12.05**	-
TOTAL nr. săptămâni	25 săptămâni	15 săptămâni	5 săptămâni	7 săptămâni	5 săptămâni	15 săptămâni	3 săptămâni	2 săptămâni	9 săptămâni

*Nota: datele, stipulate în calendarul universitar se referă la anul universitar 2024-2025

** Nota: datele, stipulate în calendarul universitar se referă la anul universitar 2025-2026

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
PLAN OF THE PROCESS OF STUDY BY SEMESTERS / YEARS OF STUDY

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Total ore <i>Total number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități ¹ <i>Number of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C / L	S	L / P		
ANUL I / / Ist YEAR									
SEMESTRUL I / Ist SEMESTER									
F.01.O.001	Management educațional: teorie și epistemologie <i>Educational Management: Theory and Epistemology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.002	Managementul calității în educație <i>Quality Management in Education</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.003	Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.004	Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.005	Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.006	Psihologia organizației și managementul resurselor umane în instituțiile educaționale <i>Organizational Psychology and Human Resource Management in Educational Institutions</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
	Total semestrul I / Total Ist semester	900	300	600	120	120	60	6	30
SEMESTRUL II / IInd SEMESTER									
F.02.O.007	Managementul instruirii și implementării tehnologiilor moderne în educație <i>Teaching Management and the Implementation of Modern Technologies in Education</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5

¹ Legenda: C – curs, S – seminarii, L/P – laborator/lecții practice / Legend: L – lecture, S - seminar, L / P - laboratory / practical lessons

F.02.O.008	Managementul proiectelor socio-educative <i>Management of Socio-Educational Projects</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.O.009	Probleme actuale de cercetare în științele educației <i>Current Research Issues in Education Sciences</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.O.010	Managementul cunoașterii și evaluării <i>Knowledge and Evaluation Management</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.011	Marketing educațional <i>Educational Marketing</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.012	Managementul financiar în educație <i>Financial Management in Education</i>								
S.02.A.013	Noi tehnologii ale comunicării educaționale și managementul informației <i>New Technologies in Educational Communication and Information Management</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.014	Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>								
	Total semestrul II / Total IInd Semester	900	300	600	120	90	90	6	30
	Total anul I / Total Ist Year	1800	600	1200	240	210	150	12	60
ANUL II / IInd YEAR									
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.03.O.015	Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.03.O.016	Managementul organizațional în instituțiile educaționale <i>Organizational Management in Educational Institutions</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.017	Psihologia conflictului și tehnicile de negociere/mediere <i>Psychology of Conflict and Negotiation/Mediation Techniques</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i> Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.018	Managementul relațiilor cu administrația și comunitatea locală <i>Management of Relations with the Local Administration and Community</i>								
S.03.A.019	Managementul carierei <i>Career Management</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.020	Educația centrată pe elev <i>Student-Centered Education</i>								
	Stagiu de practică: Managementul serviciilor și organizației educaționale <i>Internship: Educational Services and Organization Management</i>	300		300				Examen <i>Exam</i>	10
	Total semestrul III / Total IIIrd Semester	900	200	700	80	60	60	5	30
SEMESTRUL IV / IVth SEMESTER									
	Cercetarea și elaborarea tezei de master <i>Research and Writing of the Master's Thesis</i>	900		900				Examen <i>Exam</i>	30
	Total semestrul IV Total IVth Semester	900		900				1	30
	Total anul II Total IInd Year	1800	200	1600	80	60	60	6	60
	Total	3600	800	2800	320	270	210	18	120

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR / FINAL EVALUATION OF STUDIES

Nr.o	Forma de evaluare finală a studiilor / Form of Final Evaluation of Studies	Termene de organizare / Organization Dates	Nr. ECTS
1.	Susținerea tezei de master: Cercetare teoretico-aplicată în managementul educațional <i>Master Thesis Defense: Theoretical and Applied Research in</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	30

STAGIILE DE PRACTICĂ / FIELD INTERNSHIPS

Nr. o.	Tipul stagiului de practică <i>Type of Internship</i>	An de studii <i>Year of study</i>	Sem. Sem.	Durata Nr.săpt./ ore - Duration <i>Nr.weeks / hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Nr. de credite <i>Nr. of credits</i>
1	Stagiu de practică: Managementul serviciilor și organizației educaționale <i>Internship; Educational Services and Organization Management</i>	II	III	5/300	Noiembrie – decembrie <i>November - December</i>	10
Total				5/300		10

DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE / COURSES FOR FREE CHOICE

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C/L	S	L/P		
ANUL I / Ist YEAR									
SEMESTRUL I / Ist SEMESTER									
S.01.A.001	Serviciile de consiliere educațională în problemele de sănătate psihică și adicții <i>Educational Counseling in Mental Health and Addictions</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.01.A.002	Intervenție în situație de criză și consiliere de scurtă durată <i>Crisis Intervention and Short-term Counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
SEMESTRUL II / IInd SEMESTER									
S.02.A.003	Consilierea educațională pentru familiile copiilor cu nevoi speciale <i>Educational counseling for families with special needs children</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.004	Managementul programelor educaționale <i>Management of educational programs</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
ANUL II / IInd YEAR									
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.03.A.05	Tehnologiile informaționale în activitățile de consiliere educațională <i>Information technologies in educational counseling activities</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.06	Tehnici de comunicare în consilierea educațională <i>Communication techniques in educational counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
		900	180	720	120	20	40	6	30

MINIM CURRICULAR NECESAR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR SUPERIOARE LA CICLUL II²
MINIMUM CURRICULUM REQUIREMENTS FOR CONTINUING HIGHER EDUCATION AT THE CYCLE II

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C/L	S	L/P		
ANUL I / Ist YEAR									
SEMESTRUL I / Ist SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele și istoria pedagogiei	150	50	100	20	30		Examen	5

² Sunt propuse absolvenților de la alte domenii de studii, care optează pentru programul de master în Psihologie clinică și consiliere psihologică / Are proposed to the graduates from other fields of study that choose the master program in Clinical Psychology and Psychological Counseling

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course / module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Nr. of hours by types of activity			Forma de evaluare Form of evaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	C / L	S	L / P		
	<i>Fundaments and History of Pedagogy</i>							Exam	
F.01.O.002	Fundamentele psihologiei <i>Fundaments of Psychology</i>	150	50	100	20	30		Examen Exam	5
F.01.O.003	Teoria și psihologia educației <i>Theory and Psychology of Education</i>	150	50	100	20	30		Examen Exam	5
F.01.O.004	Teoria și metodologia curriculumului și a activităților extracurriculare <i>Curriculum and Extracurricular Activities: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen Exam	5
F.01.O.005	Teoria și metodologia instruirii <i>Learning Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen Exam	5
F.01.O.006	Teoria și metodologia evaluării didactice <i>Learning Evaluation: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen Exam	5
	Total	900	300	600	120	180		6	30

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII/ LEARNING OUTCOMES AND COMPETENCIES

Rezultatele învățării se vor realiza prin valorificarea conținutului unităților de curs, dar și prin utilizarea adecvată a activităților de predare - învățare - cercetare - evaluare. La finalizarea studiilor studentul va dezvolta următoarele competențe: / The learning outcomes are achieved through the integration of course content and effective use of teaching, learning, research, and assessment activities.

Upon completion of the program, the graduate will develop the following competencies:

Competențe conform standardului ocupational - standardului de competență / Competences according to the occupational standard - competence standard	Rezultate ale învățării conform nivelului 7 CNC Absolventul/candidatu l la atribuirea calificării poate: / Learning outcomes according to level 7 ISCED The graduate/candidate for qualification can:	Cunoștințe (K) / Knowledge (K)	Aptitudini (S) / Skills (S)	Responsabilitate și Autonomie (RA): utilizează instrumentele analitice și tehnice creative pentru soluționarea problemelor / Responsibility and Autonomy (RA): uses analytical tools and creative techniques to solve problems	Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat / The minimum level of competence required to be achieved/demons trated
COMPETENȚE GENERALE (CG) / GENERAL COMPETENCES (CG)					
CG 1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate / Leveraging the regulatory and educational policy framework from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility	1) aplica principiile și regulamentele cadrului normativ-regulatoriu în planificarea și gestionarea proceselor educaționale; 2) evalua politicile educaționale pentru a identifica și promova metodele eficiente care contribuie la îmbunătățirea calității educației; 3) demonstra corectitudine și integritate în gestionarea resurselor educaționale și în relaționarea cu toți stakeholderii implicați; 1) apply the principles and regulations of the normative-regulatory framework in planning and managing educational processes;	K1. Cunoașterea detaliată a legislației naționale și internaționale în domeniul educației. K2. Înțelegerea amplă a politicilor educaționale curente și a impactului lor asupra calității educației. K3. Familiaritatea cu modele teoretice și epistemologice în managementul educațional. K4. Conștientizarea eticii profesionale și a normelor de conduită în domeniul educațional. K1. Detailed knowledge of national and international legislation in the field of education. K2. Broad	S1. Capacitatea de a integra și aplica reglementările în planurile și programele educaționale. S2. Abilitatea de a aborda critic constructiv și a reformula politicile educaționale pentru a răspunde nevoilor actuale. S3. Competențe avansate în evaluarea și asigurarea calității proceselor și rezultatelor educaționale. S4. Abilitatea de a folosi gândirea critică pentru a naviga și influența schimbările în politicile și practicile educaționale.	RA1. Inițierea și conducerea proiectelor de îmbunătățire a calității educației cu o abordare etică și responsabilă. RA2. Gestionarea autonomă a evaluărilor interne și participarea la evaluări externe ale calității educaționale. RA3. Leadership în promovarea și susținerea implementării eficiente a politicilor educaționale în instituția de învățământ. RA1. Initiating and leading education quality improvement projects with an ethical and	Absolventul trebuie să fie capabil să: - descrie și aplice legislația și politicile educaționale în contexte variate; - analizeze și propune îmbunătățiri ale practicilor educaționale bazate pe evaluări riguroase; - demonstreze capacitatea de a lida și a influența schimbări pozitive în cadrul instituțiilor educaționale_ The graduate must be able to: - describe and

	<p>2) evaluate educational policies to identify and promote effective methods that contribute to the improvement of education quality;</p> <p>3) demonstrate fairness and integrity in managing educational resources and in relations with all involved stakeholders;</p>	<p>understanding of current educational policies and their impact on education quality.</p> <p>K3. Familiarity with theoretical and epistemological models in educational management.</p> <p>K4. Awareness of professional ethics and conduct standards in the educational field.</p>	<p>S1. The ability to integrate and apply regulations in educational plans and programs.</p> <p>S2. The ability to critically and constructively address and reformulate educational policies to meet current needs.</p> <p>S3. Advanced competencies in evaluating and ensuring the quality of educational processes and outcomes.</p> <p>S4. The ability to use critical thinking to navigate and influence changes in educational policies and practices.</p>	<p>responsible approach.</p> <p>RA2. Autonomously managing internal evaluations and participating in external evaluations of educational quality.</p> <p>RA3. Leadership in promoting and supporting the effective implementation of educational policies within the educational institution.</p>	<p>apply educational legislation and policies in various contexts;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyze and propose improvements to educational practices based on rigorous evaluations; - demonstrate the ability to lead and influence positive changes within educational institutions;
<p>CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice / Promoting educational reform provisions under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands</p>	<p>1) identifica și interpreta tendințele actuale socio-economice și adaptarea strategiilor educaționale pentru a răspunde acestora eficient;</p> <p>2) promova și susține implementarea reformelor educaționale necesare pentru alinierea la cerințele și provocările contemporane;</p> <p>3) coordona și evalua impactul reformelor educaționale asupra comunității și economiei locale și naționale;</p> <p>1) identify and interpret current socio-economic trends and adapt educational strategies to efficiently respond to them;</p> <p>2) promote and support the implementation of educational reforms necessary for alignment with contemporary requirements and challenges;</p> <p>3) coordinate and evaluate the impact of educational reforms on the community and the local and national economy;</p>	<p>K1. Profundă înțelegere a dinamicii și interdependenței dintre sistemul educațional și contextul socio-economic.</p> <p>K2. Cunoașterea detaliată a legislației relevante și a politicilor publice care influențează reforma educațională.</p> <p>K3. Familiarizarea cu modelele și teoriile de schimbare organizațională aplicate în educație.</p> <p>K4. Conștientizarea rolului tehnologiei și inovației în modernizarea proceselor educaționale.</p> <p>K1. Deep understanding of the dynamics and interdependence between the educational system and the socio-economic context.</p> <p>K2. Detailed knowledge of relevant legislation and public policies that influence educational reform.</p> <p>K3. Familiarity with organizational change models and theories applied in education.</p> <p>K4. Awareness of the role of technology and innovation in</p>	<p>S1. Capacitatea de a proiecta și implementa procesul educațional în conformitate cu necesitățile socio-economice actuale.</p> <p>S2. Abilități de negociere și advocacy pentru susținerea reformelor educaționale la nivel local și național.</p> <p>S3. Competențe în analiza datelor pentru evaluarea impactului reformelor asupra performanței educaționale.</p> <p>S4. Abilitatea de a comunica eficient strategiile și beneficiile reformelor educaționale diverselor părți interesate.</p> <p>S1. The ability to design and implement the educational process in accordance with current socio-economic needs.</p> <p>S2. Negotiation and advocacy skills to support educational reforms at local and national levels.</p> <p>S3. Competence in data analysis to evaluate the impact</p>	<p>RA1. Conducerea inițiativelor de reformă în educație și asumarea responsabilității pentru alinierea acestora la obiectivele strategice ale instituției.</p> <p>RA2. Autonomie în gestionarea proiectelor de dezvoltare educațională și în luarea deciziilor strategice bazate pe analize complexe.</p> <p>RA3. Leadership în formarea și conducerea echipelor interdisciplinare pentru implementarea eficientă a reformelor.</p> <p>RA1. Leading educational reform initiatives and taking responsibility for aligning them with the strategic objectives of the institution.</p> <p>RA2. Autonomy in managing educational development projects and in making strategic decisions based on complex analyses.</p> <p>RA3. Leadership in forming and leading interdisciplinary</p>	<p>Absolventul trebuie să fie capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifice și implementeze strategii educaționale care integrează cerințele socio-economice în evoluție; - evalueze și ajusteze continuu reformele educaționale pentru a maximiza impactul pozitiv asupra societății; - faciliteze colaborarea între stakeholderii educaționali pentru a susține schimbările necesare în sistemul de învățământ. <p>The graduate must be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan and implement educational strategies that integrate evolving socio-economic requirements; - continuously evaluate and adjust educational reforms to maximize their positive impact

		<i>modernizing educational processes.</i>	<i>of reforms on educational performance. S4. The ability to effectively communicate strategies and benefits of educational reforms to various stakeholders.</i>	<i>teams for the effective implementation of reforms. The minimum level of competence required to be achieved/demonstrated</i>	<i>on society; - facilitate collaboration among educational stakeholders to support necessary changes in the education system.</i>
CG 3. Aplicarea metodelor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM / Applying research methodologies specific to the educational field in the implementation of applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in RM	<p>1) formula ipoteze și proiecta cercetări care adresează probleme specifice sistemului educațional;</p> <p>2) implementa studii empirice și aplicative care contribuie la îmbunătățirea practicilor educaționale;</p> <p>3) analiza și interpreta datele obținute în urma cercetărilor pentru a susține dezvoltarea și reforma educațională;</p> <p><i>1) formulate hypotheses and design research addressing specific issues within the educational system;</i></p> <p><i>2) implement empirical and applied studies that contribute to the improvement of educational practices;</i></p> <p><i>3) analyze and interpret data obtained from research to support the development and reform of education.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea metodelor de cercetare relevante pentru științele educației.</p> <p>K2. Înțelegerea principiilor etice care guvernează cercetarea în științele educației.</p> <p>K3. Familiaritatea cu tendințele actuale și problemele critice din sistemul educațional național și internațional în vederea definirii problemelor de cercetare.</p> <p>K4. Cunoașterea teoriilor educaționale contemporane care fundamentează metodologia cercetării în științele educației.</p> <p><i>K1. Knowledge of research methods relevant to the educational sciences.</i></p> <p><i>K2. Understanding of the ethical principles governing research in the educational sciences.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with current trends and critical issues in the national and international educational system for defining research problems.</i></p> <p><i>K4. Knowledge of contemporary educational theories that underpin research methodology in the educational sciences.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a proiecta și conduce cercetări aplicative ce răspund necesităților sistemului educațional.</p> <p>S2. Capacitatea de a colecta, analiza și interpreta date în mod etic și responsabil.</p> <p>S3. Competențe în utilizarea software-urilor statistice și a altor instrumente digitale necesare pentru analiza datelor.</p> <p>S4. Abilitatea de a scrie rapoarte de cercetare, articole și alte publicații bazate pe rezultatele studiilor.</p> <p><i>S1. Ability to design and conduct applied research that meets the needs of the educational system.</i></p> <p><i>S2. Capacity to ethically and responsibly collect, analyze, and interpret data.</i></p> <p><i>S3. Skills in using statistical software and other digital tools necessary for data analysis.</i></p> <p><i>S4. Ability to write research reports, articles, and other publications based on study results.</i></p>	<p>RA1. Asumarea responsabilității pentru designul și implementarea cercetărilor care influențează politica și practica educațională.</p> <p>RA2. Autonomie în gestionarea proiectelor de cercetare, inclusiv în alegerea metodelor și a tehnologiilor adecvate.</p> <p>RA3. Capacitatea de a evalua critic și de a adapta metodologiile de cercetare la contextul specific al educației în RM.</p> <p><i>RA1. Taking responsibility for designing and implementing research that influences educational policy and practice.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in managing research projects, including the selection of appropriate methods and technologies.</i></p> <p><i>RA3. Ability to critically evaluate and adapt research methodologies to the specific context of education in RM.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplica metode de cercetare adecvate pentru a adresa eficient problemele din domeniul educațional; - contribui la literatura de specialitate prin publicarea rezultatelor cercetărilor; - utiliza rezultatele cercetărilor pentru a propune recomandări în vederea îmbunătățirii sistemului educațional. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - apply appropriate research methods to effectively address problems in the educational field; - contribute to the specialist literature by publishing research results; - use research findings to propose recommendations for improving the educational system.
CG 4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale / Achieving	<p>1) implementa și coordona programe curriculare adaptate la nevoile actuale ale comunității educative;</p> <p>2) conduce instituții educaționale într-un mod care reflectă cele mai recente evoluții în politici educaționale și teorii pedagogice;</p> <p>3) asigura</p>	<p>K1. Înțelegerea aprofundată a principiilor și tehnicilor de management curricular.</p> <p>K2. Cunoașterea legislației educaționale actuale și a politicilor care influențează funcționarea instituțiilor de</p>	<p>S1. Capacitatea de a dezvolta și implementa strategii eficiente pentru managementul curricular.</p> <p>S2. Abilități de lider în conducerea echipei educaționale și în gestionarea resurselor instituționale.</p>	<p>RA1. Responsabilitatea pentru alinierea curriculei și a practicilor instituționale la cerințele politice și sociale actuale.</p> <p>RA2. Autonomie în luarea deciziilor privind modificările curriculare și</p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplica cunoștințele de management educațional pentru a îmbunătăți performanța academică și

<p>curriculum management and management of educational institutions in accordance with the educational paradigm and policy provisions</p>	<p>conformitatea proceselor educaționale cu standardele naționale și internaționale de calitate.</p> <p><i>1) implement and coordinate curricular programs tailored to the current needs of the educational community;</i> <i>2) lead educational institutions in a manner that reflects the latest developments in educational policies and pedagogical theories;</i> <i>3) ensure that educational processes comply with national and international quality standards.</i></p>	<p>învățământ.</p> <p>K3. Familiaritatea cu diversele paradigme educaționale și capacitatea de a le integra în practica instituțională.</p> <p>K4. Înțelegerea rolului liderului educațional în promovarea inovației și a schimbării pozitive în educație.</p> <p><i>K1. Deep understanding of the principles and techniques of curriculum management.</i> <i>K2. Knowledge of current educational legislation and policies that influence the operation of educational institutions.</i> <i>K3. Familiarity with various educational paradigms and the ability to integrate them into institutional practice.</i> <i>K4. Understanding the role of the educational leader in promoting innovation and positive change in education.</i></p>	<p>S3. Competențe în evaluarea și îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale în instituții.</p> <p>S4. Capacitatea de a negocia și colabora cu diverse părți interesate pentru a susține obiectivele educaționale.</p> <p><i>S1. Ability to develop and implement effective curricular management strategies.</i> <i>S2. Leadership skills in managing the educational team and institutional resources.</i> <i>S3. Competence in assessing and continuously improving educational practices in institutions.</i> <i>S4. Ability to negotiate and collaborate with various stakeholders to support educational objectives.</i></p>	<p>structurale necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor educaționale.</p> <p>RA3. Capacitatea de a gestiona echipe și de a promova un mediu de lucru etic și profesional în instituțiile educaționale.</p> <p><i>RA1. Responsibility for aligning curriculum and institutional practices with current political and social requirements.</i> <i>RA2. Autonomy in making decisions on necessary curricular and structural changes to improve educational outcomes.</i> <i>RA3. Ability to manage teams and promote an ethical and professional working environment in educational institutions.</i></p>	<p>administrativă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - influența pozitivă cultura organizațională și să promoveze schimbări orientate către excelența educațională; - răspunde eficient la schimbările din mediul educațional și să adapteze strategii instituționale în consecință. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - apply educational management knowledge to improve academic and administrative performance; - positively influence the organizational culture and promote changes aimed at educational excellence; - effectively respond to changes in the educational environment and adapt institutional strategies accordingly.
<p>CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional / Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual references and the approved</p>	<p>1) proiecta și implementa procesul educațional într-un mod inovativ, adaptat diverselor grupuri-țintă;</p> <p>2) integra tehnologii educaționale avansate și metode pedagogice moderne în proiectarea curriculară;</p> <p>3) promova autonomia și dezvoltarea profesională continuă în rândul personalului didactic.</p> <p><i>1) design and implement the educational process in an innovative way, tailored to various target groups;</i> <i>2) integrate advanced educational technologies and modern pedagogical</i></p>	<p>K1. Cunoașterea profundă a teoriilor educaționale moderne și a abordărilor pedagogice inovative.</p> <p>K2. Înțelegerea nevoilor specifice ale diferitelor grupuri-țintă în context educațional.</p> <p>K3. Familiarizare cu ultimele tendințe în tehnologia educațională și metodele de învățare personalizată.</p> <p>K4. Cunoașterea și aplicarea principiilor de autonomie profesională în contextul educațional.</p> <p><i>K1. Deep knowledge of modern educational theories and innovative pedagogical</i></p>	<p>S1. Abilități de proiectare creativă și adaptivă a curriculumului pentru a răspunde specificităților grupurilor-țintă.</p> <p>S2. Competențe în utilizarea tehnologiilor educaționale pentru a îmbunătăți experiența de învățare.</p> <p>S3. Capacitatea de a inova și a integra metode noi care sprijină autonomia și dezvoltarea profesională a educatorilor.</p> <p>S4. Aptitudini în evaluarea și ajustarea continuă a procesului educațional pentru a</p>	<p>RA1. Responsabilitatea pentru proiectarea și implementarea efectivă a programelor educaționale adaptate.</p> <p>RA2. Autonomia în luarea deciziilor privind cele mai potrivite metode și tehnologii educaționale pentru fiecare grup-țintă.</p> <p>RA3. Capacitatea de a mentoriza și ghida alți educatori în adoptarea și aplicarea practicilor inovative în educație.</p> <p><i>RA1. Responsibility for the effective design and implementation of</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiecta și actualiza procesul educațional în conformitate cu cele mai recente cercetări și tendințe în educație; - implementa și evalua efectele programelor educaționale pentru a asigura progresul continuu al educabililor și satisfacția educațională; - încuraja și sprijini dezvoltarea profesională continuă a

<p><i>methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for displaying professional behavioral autonomy</i></p>	<p><i>methods into curriculum design; 3) promote autonomy and continuous professional development among teaching staff.</i></p>	<p><i>approaches. K2. Understanding the specific needs of different target groups in an educational context. K3. Familiarity with the latest trends in educational technology and personalized learning methods. K4. Knowledge and application of principles of professional autonomy in the educational context.</i></p>	<p>asigura relevanța și eficacitatea acestuia.</p> <p><i>S1. Skills in creative and adaptive curriculum design to meet the specifics of target groups. S2. Competence in using educational technologies to enhance the learning experience. S3. Ability to innovate and integrate new methods that support the autonomy and professional development of educators. S4. Skills in continuously assessing and adjusting the educational process to ensure its relevance and effectiveness.</i></p>	<p><i>tailored educational programs. RA2. Autonomy in decision-making regarding the most suitable methods and educational technologies for each target group. RA3. Ability to mentor and guide other educators in adopting and applying innovative practices in education.</i></p>	<p>personalului didactic, facilitând un mediu de învățare autonom și responsabil.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - design and update the educational process in accordance with the latest research and trends in education; - implement and assess the effects of educational programs to ensure continuous progress of learners and educational satisfaction; - encourage and support the continuous professional development of teaching staff, facilitating an autonomous and accountable learning environment.
<p>CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional / <i>Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally</i></p>	<p>1) implementa eficient strategii didactice adaptate diversității culturale și contextuale a grupurilor-țintă; 2) utiliza tehnologii educaționale avansate pentru a îmbunătăți accesul și calitatea educației; 3) integra și promova practici pedagogice inovative în cadrul instituțiilor de învățământ.</p> <p><i>1) effectively implement teaching strategies adapted to the cultural and contextual diversity of target groups; 2) use advanced educational technologies to improve access to and quality of education; 3) integrate and promote innovative pedagogical practices within educational institutions.</i></p>	<p>K1. Profundă înțelegere a dinamicii grupurilor-țintă diverse și a nevoilor lor educaționale specifice. K2. Cunoaștere a celor mai noi tehnologii educaționale și a modului în care acestea pot fi folosite pentru a optimiza procesul de învățare. K3. Familiarizare cu standardele naționale și internaționale în ceea ce privește practicile educaționale inovative. K4. Înțelegerea impactului contextelor sociale și culturale asupra educației.</p> <p><i>K1. Deep understanding of the dynamics of diverse target groups and their specific educational needs. K2. Knowledge of the latest educational technologies and how they can be used to</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a adapta și personaliza materialele didactice conform specificului fiecărui grup-țintă și context. S2. Competențe în aplicarea tehnologiilor educaționale pentru a facilita învățarea interactivă și angajarea elevilor. S3. Capacitatea de a evalua și integra practici educaționale inovative în strategiile de predare. S4. Aptitudini de colaborare la nivel național și internațional pentru schimbul de bune practici în educație.</p> <p><i>S1. Ability to adapt and personalize teaching materials according to the specifics of each target group and context.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura o educație de calitate adaptată diversității grupurilor-țintă. RA2. Autonomie în alegerea și implementarea soluțiilor tehnologice adecvate nevoilor educaționale. RA3. Responsabilitatea de a promova și disemina practici inovative în comunitatea educațională.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure quality education adapted to the diversity of target groups. RA2. Autonomy in choosing and implementing technological solutions appropriate to educational needs. RA3. Responsibility to promote and</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementa strategii didactice care răspund eficient diversității culturale și educaționale a studenților; - selecta și folosi tehnologii educaționale inovative care îmbunătățesc experiența de învățare; - evalua impactul practicilor pedagogice adoptate și ajusta metodologiile în funcție de rezultatele obținute. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implement teaching

		<p><i>optimize the learning process.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with national and international standards regarding innovative educational practices.</i></p> <p><i>K4. Understanding the impact of social and cultural contexts on education.</i></p>	<p><i>S2. Skills in applying educational technologies to facilitate interactive learning and student engagement.</i></p> <p><i>S3. Capability to evaluate and integrate innovative educational practices into teaching strategies.</i></p> <p><i>S4. Skills in collaborating at national and international levels to exchange best practices in education.</i></p>	<p><i>disseminate innovative practices within the educational community.</i></p>	<p><i>strategies that effectively respond to the cultural and educational diversity of students;</i></p> <p><i>- select and use innovative educational technologies that enhance the learning experience;</i></p> <p><i>- evaluate the impact of adopted pedagogical practices and adjust methodologies based on the outcomes obtained.</i></p>
<p>CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale / <i>Achieving the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands</i></p>	<p>1) integra inovații tehnologice relevante în practicile educaționale;</p> <p>2) adapta procesul educațional la contextele sociale, economice și culturale variate;</p> <p>3) contribui la modernizarea educației prin aplicarea sustenabilă a tehnologiilor avansate.</p> <p><i>1) integrate relevant technological innovations into educational practices;</i></p> <p><i>2) adapt the educational process to varied social, economic, and cultural contexts;</i></p> <p><i>3) contribute to the modernization of education through the sustainable application of advanced technologies.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea detaliată a tehnologiilor emergente și a aplicabilității lor în educație.</p> <p>K2. Înțelegerea tendințelor actuale sociale, economice și culturale și a impactului lor asupra educației.</p> <p>K3. Familiarizare cu principiile transferului tehnologic și cu cele mai bune practici în domeniu.</p> <p>K4. Conștientizarea responsabilităților etice asociate cu implementarea inovațiilor tehnologice în educație.</p> <p><i>K1. Detailed knowledge of emerging technologies and their applicability in education.</i></p> <p><i>K2. Understanding current social, economic, and cultural trends and their impact on education.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with the principles of technology transfer and best practices in the field.</i></p> <p><i>K4. Awareness of the ethical responsibilities associated with implementing technological innovations in education.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a evalua și selecta inovațiile tehnologice care pot fi integrate eficient în procesul educațional.</p> <p>S2. Competențe în configurarea și personalizarea soluțiilor tehnologice pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice.</p> <p>S3. Capacitatea de a facilita și gestiona transferul de tehnologie în instituțiile educaționale.</p> <p>S4. Aptitudini în coordonarea cu factorii de decizie și alți stakeholderi pentru a asigura alinierea inovațiilor cu cerințele externe.</p> <p><i>S1. Ability to evaluate and select technological innovations that can be effectively integrated into the educational process.</i></p> <p><i>S2. Skills in configuring and customizing technological solutions to meet specific educational needs.</i></p> <p><i>S3. Capability to facilitate and manage technology transfer in educational institutions.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura că transferul tehnologic este efectuat într-un mod etic și responsabil.</p> <p>RA2. Autonomia în alegerea și implementarea soluțiilor tehnologice care avantajează procesul educațional și comunitatea.</p> <p>RA3. Capacitatea de a conduce proiecte de inovare tehnologică în educație, monitorizând impactul și ajustând strategiile în funcție de feedback.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that technology transfer is conducted in an ethical and responsible manner.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in choosing and implementing technological solutions that benefit the educational process and the community.</i></p> <p><i>RA3. Ability to lead technological innovation projects in education, monitoring impact and adjusting strategies based on feedback.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <p>- implementa efectiv tehnologii noi în cadrul procesului educațional, asigurându-se că acestea sunt alinate cu cerințele sociale, economice și culturale actuale;</p> <p>- gestionarea și adaptarea continuă a soluțiilor tehnologice pentru a răspunde dinamic la schimbările din domeniul educațional;</p> <p>- evalua și raporta eficacitatea tehnologiilor implementate, asigurând un proces de învățământ inovativ și receptiv la evoluțiile globale.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <p><i>- effectively implement new technologies within the educational process, ensuring they are aligned with current social, economic, and cultural</i></p>

			<i>S4. Skills in coordinating with decision-makers and other stakeholders to ensure innovations align with external requirements.</i>		<i>requirements; - manage and continuously adapt technological solutions to dynamically respond to changes in the educational field; - evaluate and report on the effectiveness of implemented technologies, ensuring an innovative and responsive educational process to global developments.</i>
CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator / <i>Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational factors, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor</i>	<p>1) stabili și întreține parteneriate strategice cu diverși actori educaționali;</p> <p>2) mobiliza resursele comunității pentru a sprijini inițiativele educaționale;</p> <p>3) contribui activ la crearea unui mediu educațional care stimulează inovația și creșterea.</p> <p><i>1) establish and maintain strategic partnerships with various educational stakeholders;</i></p> <p><i>2) mobilize community resources to support educational initiatives;</i></p> <p><i>3) actively contribute to creating an educational environment that fosters innovation and growth.</i></p>	<p>K1. Înțelegerea rolului parteneriatelor în dezvoltarea educațională și comunitară.</p> <p>K2. Cunoașterea strategiilor eficiente pentru angajarea partenerilor și a stakeholder-ilor în proiecte educaționale.</p> <p>K3. Familiarizarea cu modele de bune practici în construirea și gestionarea parteneriatelor educaționale.</p> <p>K4. Conștientizarea importanței sinergiei între diferiți factori educaționali pentru optimizarea rezultatelor educaționale.</p> <p><i>K1. Understanding the role of partnerships in educational and community development.</i></p> <p><i>K2. Knowledge of effective strategies for engaging partners and stakeholders in educational projects.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with best practice models in building and managing educational partnerships.</i></p> <p><i>K4. Awareness of the importance of synergy between different educational factors for optimizing educational outcomes.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a negocia și formaliza acorduri de colaborare cu parteneri educaționali.</p> <p>S2. Capacitatea de a coordona activități și proiecte comune care implică multiple părți interesate.</p> <p>S3. Competențe în utilizarea tehnologiilor și metodologiilor de comunicare pentru a facilita colaborarea eficientă.</p> <p>S4. Abilitatea de a evalua și îmbunătăți continuu eficacitatea parteneriatelor.</p> <p><i>S1. Ability to negotiate and formalize collaboration agreements with educational partners.</i></p> <p><i>S2. Capacity to coordinate activities and joint projects involving multiple stakeholders.</i></p> <p><i>S3. Skills in using technologies and communication methodologies to facilitate effective collaboration.</i></p> <p><i>S4. Ability to continuously assess and improve the effectiveness of partnerships.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura alinierea obiectivelor parteneriatelor cu viziunea și misiunea instituției educaționale.</p> <p>RA2. Autonomia în gestionarea relațiilor cu partenerii și în luarea deciziilor strategice care influențează proiectele educaționale.</p> <p>RA3. Capacitatea de a iniția și conduce inițiative care transformă școala într-un centru catalizator pentru dezvoltarea comunității.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that the objectives of the partnerships align with the vision and mission of the educational institution.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in managing relationships with partners and making strategic decisions that affect educational projects.</i></p> <p><i>RA3. Ability to initiate and lead initiatives that transform the school into a catalytic center for community development.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementa parteneriate durabile care contribuie la succesul și inovarea în educație; - utiliza resursele parteneriatului pentru a facilita schimbări pozitive în cadrul comunității școlare; - măsura impactul parteneriatelor asupra performanței educaționale și ajustarea strategiilor în consecință. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implement sustainable partnerships that contribute to success and innovation in education; - utilize partnership resources to facilitate positive changes within the school community; - measure the impact of partnerships on educational performance and adjust strategies accordingly.

<p>CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice / <i>Achieving effective career management, through the development of personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by capitalizing on axiological, cognitive, and praxiological references</i></p>	<p>1) gestiona și planifica propria carieră profesională într-un mod strategic și proactiv; 2) evalua și îmbunătăți continuu competențele personale în concordanță cu cerințele și evoluțiile din domeniul educațional; 3) servi drept exemplu de urmat în profesia de educator, promovând valori etice și profesionalism.</p> <p><i>1) Manage and plan one's professional career in a strategic and proactive manner; 2) Continuously evaluate and improve personal competencies in line with the requirements and developments in the field of education; 3) Serve as a role model in the teaching profession, promoting ethical values and professionalism.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea principiilor și practicilor de management al carierei. K2. Înțelegerea teoriilor axiologice, cognitive și praxiologice și aplicarea lor în contextul profesional. K3. Familiarizare cu tehnici de autoevaluare și dezvoltare personală. K4. Conștientizarea importanței modelului personal în formarea și influențarea altor profesioniști din domeniul educațional.</p> <p><i>K1. Knowledge of the principles and practices of career management. K2. Understanding of axiological, cognitive, and praxiological theories and their application in a professional context. K3. Familiarity with self-assessment and personal development techniques. K4. Awareness of the importance of one's personal model in shaping and influencing other professionals in the educational field.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a-și seta obiective profesionale clare și de a elabora planuri de dezvoltare personală. S2. Competențe în utilizarea instrumentelor de evaluare a performanței și în adaptarea strategiilor de dezvoltare profesională. S3. Capacitatea de a comunica eficient valorile și standardele profesionale în educație. S4. Abilitatea de a aplica cunoștințe praxiologice în practica educațională pentru a îmbunătăți rezultatele învățării.</p> <p><i>S1. Ability to set clear professional goals and develop personal development plans. S2. Skills in using performance evaluation tools and adapting professional development strategies. S3. Ability to effectively communicate values and professional standards in education. S4. Ability to apply praxiological knowledge in educational practice to improve learning outcomes.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a-și asuma conducerea propriei dezvoltări profesionale și de a răspunde activ la schimbările din sectorul educațional. RA2. Autonomia în luarea deciziilor privind parcursul carierei și angajamentul în activități de dezvoltare continuă. RA3. Capacitatea de a influența și inspira alți profesioniști din educație prin exemplul personal și leadershipul etic.</p> <p><i>RA1. Responsibility to take charge of one's own professional development and to actively respond to changes in the educational sector. RA2. Autonomy in making decisions about career paths and commitment to continuous development activities. RA3. Ability to influence and inspire other education professionals through personal example and ethical leadership.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica și exploata oportunitățile de dezvoltare profesională; - rămâne la curent cu inovațiile în educație și să le integreze în practica proprie; - promova etica profesională și integritatea în toate aspectele activității de educație. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identify and leverage opportunities for professional development; - stay abreast of innovations in education and integrate them into one's own practice; - promote professional ethics and integrity in all aspects of educational activity.
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP) / PROFESSIONAL COMPETENCIES (PC)					
<p>CP I. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale / <i>Implementation of educational policies from the perspective of ensuring the quality of education in the educational system/institutions.</i></p>	<p>1) utiliza cadrul legislativ-normativ și politicile educaționale pentru a asigura calitatea educației în sistemul educațional; 2) analiza și aplica documentele de politici educaționale în managementul instituțiilor de învățământ, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale; 3) implementa planul cadru și conceptele curriculumului național pentru a îmbunătăți</p>	<p>K1. Cadrul legislativ-normativ în domeniul educației. K2. Politici educaționale. K3. Cadru de referință pentru curriculumul național. K4. Planul cadru pentru învățământul general și profesional tehnic. K5. Concepția curriculumului național. K6. Principii ale managementului instituțiilor de învățământ.</p>	<p>S1. Identificarea documentelor normative. S2. Analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional. S3. Utilizarea planului cadru pentru învățământul general și profesional tehnic. S4. Implementarea documentelor de politici educaționale.</p> <p><i>S1. Identification of normative documents.</i></p>	<p>RA1. Inițiază și coordonează proiecte de îmbunătățire a calității educației, folosind cadrul normativ și politicile educaționale relevante. RA2. Exercițiu de autonomie în aplicarea și adaptarea curriculumului național și a planului cadru în funcție de necesitățile instituției de învățământ. RA3. Demonstrează leadership în promovarea și</p>	<p>Absolventul utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în managementul instituțiilor educaționale.</p> <p><i>The graduate utilizes the provisions of normative acts and educational policies in the management of educational</i></p>

	<p>procesul educațional în concordanță cu cerințele moderne de învățământ;</p> <p>4) evalua impactului politicilor educaționale asupra calității educației, folosind teorii, paradigme și modele de management educațional.</p> <p><i>1) utilize the legislative-normative framework and educational policies to ensure the quality of education within the educational system;</i></p> <p><i>2) analyze and apply educational policy documents in managing educational institutions, ensuring compliance with national and international standards;</i></p> <p><i>3) implement the framework plan and concepts of the national curriculum to improve the educational process in line with modern educational requirements;</i></p> <p><i>4) evaluate the impact of educational policies on the quality of education, using theories, paradigms, and models of educational management.</i></p>	<p>K7. Teorii, paradigme, modele specifice ale managementului educațional.</p> <p><i>K1. Legislative-normative framework in the field of education.</i></p> <p><i>K2. Educational policies.</i></p> <p><i>K3. Reference framework for the national curriculum.</i></p> <p><i>K4. Framework plan for general and technical professional education.</i></p> <p><i>K5. Concept of the national curriculum.</i></p> <p><i>K6. Principles of management of educational institutions.</i></p> <p><i>K7. Theories, paradigms, specific models of educational management.</i></p>	<p><i>S2. Critical analysis of policy documents in the field of education.</i></p> <p><i>S3. Use of the framework plan for general and technical professional education.</i></p> <p><i>S4. Implementation of educational policy documents.</i></p>	<p>implementarea de practici de management educațional bazate pe cercetare și evidență empirică.</p> <p><i>RA1. Initiates and coordinates projects to improve the quality of education, using relevant legislative and educational policies.</i></p> <p><i>RA2. Exercises autonomy in applying and adapting the national curriculum and framework plan according to the needs of the educational institution.</i></p> <p><i>RA3. Demonstrates leadership in promoting and implementing educational management practices based on research and empirical evidence.</i></p>	<p><i>institutions.</i></p>
<p>CP 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală / Management of human and financial resources to enhance collective performance in educational and non-formal education institutions.</p>	<p>1) gestiona eficient resursele umane și financiare ale instituțiilor de învățământ, asigurând o distribuție strategică care să contribuie la creșterea performanței educaționale;</p> <p>2) implementa și monitoriza programe de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice, îmbunătățind competențele profesionale și adaptabilitatea la schimbările din domeniul educațional;</p> <p>3) evalua impactul politicilor de gestionare a resurselor asupra calității procesului educațional și asupra rezultatelor educaționale, utilizând feedback-ul pentru îmbunătățiri continue.</p>	<p>K1. Concepte și noțiuni ale psihologiei personalității.</p> <p>K2. Concepte, noțiuni, procese specifice particularităților de gestionare a resurselor umane și financiare.</p> <p>K3. Concepte și strategii de dezvoltare profesională și creștere în carieră.</p> <p>K4. Particularități ale învățării adulților.</p> <p>K5. Teorii, noțiuni, particularități ale procesului educațional în diverse instituții educaționale.</p> <p>K6. Standardele cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.</p> <p>K7. Forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular.</p> <p>K8. Forme de</p>	<p>S1. Utilizarea conceptelor, noțiunilor, proceselor specifice gestionării personalului în instituțiile educaționale.</p> <p>S2. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice.</p> <p>S3. Aplicarea diverselor strategii de dezvoltare profesională.</p> <p><i>S1. Utilization of concepts, notions, and specific processes for managing staff in educational institutions.</i></p> <p><i>S2. Evaluation of the performance of teaching staff.</i></p> <p><i>S3. Application of various professional development</i></p>	<p>RA1. Conducerea inițiativelor de dezvoltare profesională a cadrelor din instituțiile educaționale, asigurând creșterea continuă a calității educaționale.</p> <p>RA2. Autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare, aplicând principii de eficiență și etică.</p> <p>RA3. Responsabilitatea de a promova un mediu de lucru care susține inovația și dezvoltarea personalului educațional.</p> <p><i>RA1. Leading initiatives for the professional development of staff</i></p>	<p>Absolventul realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor din instituțiile educaționale.</p> <p><i>The graduate carries out activities for the professional development of staff in educational institutions.</i></p>

	<p>1) <i>efficiently manage the human and financial resources of educational institutions, ensuring a strategic distribution that contributes to the enhancement of educational performance;</i></p> <p>2) <i>implement and monitor ongoing professional development programs for teaching staff, improving professional skills and adaptability to changes in the educational field;</i></p> <p>3) <i>evaluate the impact of resource management policies on the quality of the educational process and educational outcomes, using feedback for continuous improvement.</i></p>	<p>dezvoltare profesională.</p> <p><i>K1. Concepts and notions of personality psychology.</i></p> <p><i>K2. Concepts, notions, and processes specific to the management of human and financial resources.</i></p> <p><i>K3. Concepts and strategies for professional development and career advancement.</i></p> <p><i>K4. Particularities of adult learning.</i></p> <p><i>K5. Theories, notions, and particularities of the educational process in various educational institutions.</i></p> <p><i>K6. Standards for teaching staff in pre-university education.</i></p> <p><i>K7. Forms of organizing the educational process in curricular and extracurricular contexts.</i></p> <p><i>K8. Forms of professional development.</i></p>	<p><i>strategies.</i></p>	<p><i>in educational institutions, ensuring the continuous improvement of educational quality.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in managing human and financial resources, applying principles of efficiency and ethics.</i></p> <p><i>RA3. Responsibility to promote a work environment that supports innovation and staff development.</i></p>	
<p>CP3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional / <i>Constructive resolution of conflicts and problematic situations in the school/professional environment.</i></p>	<p>1) identifice și analizeze situațiile potențial conflictuale, evaluând factorii contributivi și dinamica grupurilor implicat;</p> <p>2) aplice strategii eficiente de comunicare și negociere pentru a preveni escaladarea conflictelor și pentru a facilita rezolvarea acestora într-un mod care susține mediul de învățare;</p> <p>3) utilizeze cunoștințele teoretice și aplicative pentru a gestiona și media conflictele în contextul diversității culturale și sociale a mediului școlar și profesional;</p> <p>4) elaboreze și implementeze planuri de acțiune personalizate care contribuie la îmbunătățirea climatului organizațional și la creșterea coeziunii grupului.</p> <p><i>1) identify and analyze potentially conflictual situations, assessing</i></p>	<p>K1. Conflictele și modalitățile de prevenire și depășire a acestora.</p> <p>K2. Comunicare, tipuri și modalități.</p> <p>K3. Clasa de elevi, interacțiunea elevilor în clase, managementul clasei de elevi.</p> <p>K4. Managementul grupului profesional.</p> <p>K5. Managementul conflictelor și particularitățile elevului de vârstă școlară mică.</p> <p>K6. Interacțiunea dintre adulți.</p> <p><i>K1. Conflicts and their prevention and resolution methods.</i></p> <p><i>K2. Communication, types, and methods.</i></p> <p><i>K3. The classroom setting, student interactions in classrooms, classroom management.</i></p> <p><i>K4. Professional group management.</i></p> <p><i>K5. Conflict management and characteristics of</i></p>	<p>S1. Identificarea situațiilor generatoare de conflict.</p> <p>S2. Determinarea modalităților de percepere și depășire a situațiilor de conflict.</p> <p>S3. Clasificarea tipurilor și modalităților de comunicare.</p> <p>S4. Analiza caracteristicilor clasei de elevi/colectivului de cadre didactice ca grup social.</p> <p>S5. Utilizarea tehnicilor/instrumentelor de determinare a coeziunii grupului social.</p> <p><i>S1. Identification of conflict-generating situations.</i></p> <p><i>S2. Determination of ways to perceive and overcome conflict situations.</i></p> <p><i>S3. Classification of types and methods of communication.</i></p> <p><i>S4. Analysis of the</i></p>	<p>RA1. Capacitatea de a evalua și a gestiona eficient situațiile conflictuale, asigurând un mediu de învățare pozitiv și constructiv.</p> <p>RA2. Autonomie în implementarea strategiilor de rezolvare a conflictelor adaptate contextului educațional specific.</p> <p>RA3. Leadership în promovarea unui climat școlar/profesional care minimizează apariția conflictelor și maximizează rezolvarea acestora în mod constructiv.</p> <p><i>RA1. The ability to evaluate and effectively manage conflictual situations, ensuring a positive and constructive learning environment.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in implementing conflict resolution strategies adapted to</i></p>	<p>Absolventul propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict.</p> <p><i>The graduate proposes suggestions for effective communication and solutions for overcoming problematic and conflictual situations.</i></p>

	<p><i>contributing factors and the dynamics of the involved groups;</i> <i>2) apply effective communication and negotiation strategies to prevent the escalation of conflicts and to facilitate their resolution in a way that supports the learning environment;</i> <i>3) utilize theoretical and applied knowledge to manage and mediate conflicts in the context of the cultural and social diversity of the school and professional environment;</i> <i>4) develop and implement personalized action plans that contribute to the improvement of the organizational climate and increase group cohesion.</i></p>	<p><i>young school-age children.</i> <i>K6. Adult interactions.</i></p>	<p><i>characteristics of the class of students/teaching staff as a social group.</i> <i>S5. Use of techniques/instruments to determine the cohesion of the social group.</i></p>	<p><i>the specific educational context.</i> <i>RA3. Leadership in promoting a school/professional climate that minimizes the occurrence of conflicts and maximizes their constructive resolution.</i></p>	
<p>CP 4 Realizarea cercetărilor educaționale/managerială cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională / <i>Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to the principles and norms of professional ethics.</i></p>	<p>1) analiza și sintetiza informații complexe din practica educațională și managerială pentru identificarea temelor relevante de cercetare; 2) aplica riguros metode de cercetare adecvate pentru investigarea problemelor identificate, respectând normele etice; 3) interpreta rezultatele cercetării și elabora recomandări practice care contribuie la îmbunătățirea continuă a practicii educaționale; 4) comunica eficient rezultatele cercetării la conferințe, în articole științifice sau în alte medii profesionale, promovând schimburi de idei și bune practici.</p> <p><i>1) analyze and synthesize complex information from educational and managerial practice to identify relevant research topics;</i> <i>2) rigorously apply appropriate research methods to investigate identified problems, adhering to ethical standards;</i> <i>3) interpret research results and develop practical recommendations that</i></p>	<p>K1. Concepte, noțiuni și procese specifice managementului educațional. K2. Teorii, noțiuni și particularități ale procesului educațional. K3. Metodologia cercetării problemelor, metode și instrumente de cercetare. K4. Tehnologii de comunicare și informaționale.</p> <p><i>K1. Concepts, notions, and processes specific to educational management.</i> <i>K2. Theories, notions, and characteristics of the educational process.</i> <i>K3. Research methodology for problems, research methods, and tools.</i> <i>K4. Communication and information technologies.</i></p>	<p>S1. Identificarea din practica educațională și managerială a problemelor actuale pentru cercetare. S2. Argumentarea teoretică a problemei de cercetare. S3. Aplicarea metodelor relevante de cercetare. S4. Procesarea rezultatelor cercetării. S5. Emiterea judecăților de valoare și deducerea de raționamente concludente cu referire la problema de cercetare. S6. Elaborarea de recomandări practice și elucidarea contextelor de transpoziție didactică. S7. Prezentarea convingătoare a rezultatelor cercetării.</p> <p><i>S1. Identification of current problems for research from educational and managerial practice.</i> <i>S2. Theoretical substantiation of the research problem.</i> <i>S3. Application of relevant research methods.</i></p>	<p>RA1. Elaborarea de recomandări practice pentru îmbunătățirea managementului educațional bazate pe cercetarea realizată. RA2. Implementarea principiilor etice în toate fazele cercetării, de la colectarea datelor până la diseminarea rezultatelor. RA3. Autonomie în gestionarea și conducerea proiectelor de cercetare, asigurând integritatea și relevanța științifică a lucrărilor.</p> <p><i>RA1. Development of practical recommendations for improving educational management based on conducted research.</i> <i>RA2. Implementation of ethical principles in all phases of research, from data collection to dissemination of results.</i> <i>RA3. Autonomy in managing and leading research projects, ensuring the integrity and scientific relevance of the work.</i></p>	<p>Elaborează recomandări practice de îmbunătățire a managementului educațional în baza cercetării realizate.</p> <p><i>The graduate develops practical recommendations for improving educational management based on the research conducted.</i></p>

	<p>contribute to the continuous improvement of educational practices;</p> <p>4) effectively communicate research findings at conferences, in scientific articles, or other professional settings, promoting exchanges of ideas and best practices.</p>		<p>S4. Processing of research results.</p> <p>S5. Issuing value judgments and deducing conclusive reasoning related to the research problem.</p> <p>S6. Development of practical recommendations and elucidation of contexts for didactic transposition.</p> <p>S7. Convincing presentation of research results.</p>		
<p>CP 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației / <i>Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies in the context of policies and strategies for the modernization of education.</i></p>	<p>1) aplica cunoștințe avansate de management educațional pentru proiectarea și implementarea efectivă a activităților instituției;</p> <p>2) dezvoltă strategii inovative de management adaptate la schimbările din sectorul educațional;</p> <p>3) demonstrează abilități de lider în promovarea și implementarea practicilor inovative și a strategiilor de dezvoltare pe termen lung.</p> <p><i>1) apply advanced educational management knowledge to effectively design and implement institutional activities;</i></p> <p><i>2) develop innovative management strategies adapted to changes in the educational sector;</i></p> <p><i>3) demonstrate leadership skills in promoting and implementing innovative practices and long-term development strategies.</i></p>	<p>K1. Concepte, noțiuni, referințe teoretice și metodologice privind managementul educațional.</p> <p>K2. Plan managerial și referințe conceptuale ale diverselor tipuri și stiluri manageriale.</p> <p>K3. Tehnici de management aplicate în educație.</p> <p>K4. Politici și strategii curente în modernizarea educației.</p> <p>K5. Principii de inovație și creativitate în managementul educațional.</p> <p><i>K1. Concepts, notions, theoretical and methodological references regarding educational management.</i></p> <p><i>K2. Managerial plan and conceptual references of various types and managerial styles.</i></p> <p><i>K3. Management techniques applied in education.</i></p> <p><i>K4. Current policies and strategies in the modernization of education.</i></p> <p><i>K5. Principles of innovation and creativity in educational management.</i></p>	<p>S1. Utilizarea referințelor conceptuale ale proiectării manageriale pentru elaborarea de proiecte educaționale.</p> <p>S2. Elaborarea proiectelor pentru activitățile metodologice și de consiliere.</p> <p>S3. Elaborarea strategiilor de dezvoltare instituțională.</p> <p>S4. Elaborarea planurilor manageriale și de acțiune conform nevoilor și obiectivelor instituției.</p> <p>S5. Integrarea tehnologiilor și metodologiilor moderne în proiectarea activităților instituționale.</p> <p><i>S1. Use of conceptual references of managerial design for the development of educational projects.</i></p> <p><i>S2. Development of projects for methodological activities and counseling.</i></p> <p><i>S3. Development of institutional development strategies.</i></p> <p><i>S4. Development of managerial and action plans according to the needs and objectives of the institution.</i></p> <p><i>S5. Integration of</i></p>	<p>RA1. Responsabilitate pentru dezvoltarea și implementarea planurilor și strategiilor manageriale care reflectă viziunea și misiunea instituției.</p> <p>RA2. Autonomie în luarea deciziilor privind proiectarea și adaptarea activităților educaționale la nevoile comunității.</p> <p>RA3. Capacitatea de a coordona echipe multidisciplinare în elaborarea și executarea proiectelor de dezvoltare instituțională.</p> <p><i>RA1. Responsibility for developing and implementing managerial plans and strategies that reflect the vision and mission of the institution.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in making decisions regarding the design and adaptation of educational activities to the needs of the community.</i></p> <p><i>RA3. Ability to coordinate multidisciplinary teams in the development and execution of institutional development projects.</i></p>	<p>Elaborează strategii de dezvoltare instituțională și planuri de acțiune.</p> <p><i>The graduate develops institutional development strategies and action plans.</i></p>

			<i>modern technologies and methodologies in the design of institutional activities.</i>		
<p>CP 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ / <i>Monitoring the educational process in general and vocational-technical education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.</i></p>	<p>1) implementa și supraveghea sisteme de monitorizare a procesului educațional, asigurându-se că acestea sunt în concordanță cu standardele și obiectivele instituționale; 2) analiza și raporta eficiența proceselor și strategiilor educaționale, utilizând date obținute prin metode manageriale avansate; 3) iniția și gestiona schimbări bazate pe rezultatele monitorizării, promovând un management participativ și inclusiv.</p> <p><i>1) implement and oversee educational process monitoring systems, ensuring they align with institutional standards and objectives; 2) analyze and report the efficiency of educational processes and strategies, using data obtained through advanced managerial methods; 3) initiate and manage changes based on monitoring results, promoting participatory and inclusive management.</i></p>	<p>K1. Concepte, noțiuni și procese specifice managementului în învățământul general și profesional tehnic. K2. Teorii și noțiuni privind stilurile manageriale și particularitățile managementului participativ. K3. Strategii manageriale inovative și eficiente. K4. Forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular. K5. Metode și instrumente moderne de monitorizare și evaluare în educație.</p> <p><i>K1. Concepts, notions, and specific processes of management in general and vocational-technical education. K2. Theories and notions regarding managerial styles and the characteristics of participatory management. K3. Innovative and effective managerial strategies. K4. Forms of organizing the educational process in curricular and extracurricular contexts. K5. Modern methods and tools for monitoring and evaluation in education.</i></p>	<p>S1. Utilizarea conceptelor, noțiunilor și proceselor specifice unui management participativ. S2. Aplicarea diverselor strategii manageriale adaptate misiunii și obiectivelor instituției. S3. Implementarea tehnicilor avansate pentru monitorizarea eficientă a procesului educațional. S4. Evaluarea periodică a performanței educaționale în funcție de indicatorii stabiliți. S5. Integrarea feedback-ului din partea tuturor părților interesate pentru îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.</p> <p><i>S1. Utilization of concepts, notions, and processes specific to participatory management. S2. Application of various managerial strategies adapted to the mission and objectives of the institution. S3. Implementation of advanced techniques for efficient monitoring of the educational process. S4. Periodic evaluation of educational performance based on established indicators. S5. Integration of feedback from all stakeholders for continuous improvement of educational processes.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea pentru implementarea și monitorizarea strategiilor manageriale în instituțiile de învățământ. RA2. Autonomia în adaptarea și ajustarea continuă a proceselor și strategiilor în funcție de evaluările periodice. RA3. Capacitatea de a conduce și coordona echipele în realizarea evaluărilor și implementarea modificărilor necesare pentru îmbunătățirea procesului educativ.</p> <p><i>RA1. Responsibility for implementing and monitoring managerial strategies in educational institutions. RA2. Autonomy in continuously adapting and adjusting processes and strategies based on periodic evaluations. RA3. Ability to lead and coordinate teams in conducting evaluations and implementing necessary changes to improve the educational process.</i></p>	<p>Monitorizează instituția educațională conform unor strategii elaborate.</p> <p><i>The graduate monitors the educational institution according to elaborated strategies.</i></p>
<p>CP 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale</p>	<p>1) stabili și menține parteneriate educaționale care</p>	<p>K1. Tipuri de parteneriate educaționale și rolul</p>	<p>S1. Identificarea și utilizarea modalităților</p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a iniția și de a</p>	<p>Stabilește parteneriate educaționale; -</p>

<p>eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional / <i>Development of effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, families, and other educational stakeholders involved in the educational process.</i></p>	<p>sprijină obiectivele strategice ale instituției și promovează integrarea comunității; 2) negocia și încheia acorduri de parteneriat care valorifică potențialul tuturor factorilor implicați; 3) elabora și implementa proiecte de dezvoltare instituțională, contribuind astfel la creșterea calității educaționale și a implicării comunității.</p> <p><i>1) establish and maintain educational partnerships that support the strategic objectives of the institution and promote community integration; 2) negotiate and conclude partnership agreements that leverage the potential of all involved stakeholders; 3) develop and implement institutional development projects, thereby enhancing educational quality and community engagement.</i></p>	<p>lor în educație. K2. Dinamica familiei, stilurile de educație în familie și impactul acestora asupra educației. K3. Metode de comunicare eficientă între părinți și copii. K4. Diversele categorii de factori educaționali și contribuția lor la procesul educațional. K5. Modalități de interacțiune educațională și integrarea acestora în practicile instituționale.</p> <p><i>K1. Types of educational partnerships and their role in education. K2. Family dynamics, educational styles in the family, and their impact on education. K3. Methods for effective communication between parents and children. K4. Various categories of educational stakeholders and their contributions to the educational process. K5. Methods of educational interaction and their integration into institutional practices.</i></p>	<p>relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali. S2. Motivarea diversilor factori educaționali pentru a se implica activ în viața instituției. S3. Negocierea și formalizarea acordurilor de parteneriat care sprijină obiectivele educaționale ale instituției. S4. Dezvoltarea și implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională care integrează contribuțiile partenerilor.</p> <p><i>S1. Identifying and utilizing relevant methods of interaction with various educational stakeholders. S2. Motivating diverse educational stakeholders to actively engage in the life of the institution. S3. Negotiating and formalizing partnership agreements that support the educational objectives of the institution. S4. Developing and implementing institutional development projects that integrate the contributions of partners.</i></p>	<p>menține parteneriate educaționale care contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului educațional. RA2. Autonomia în gestionarea relațiilor cu partenerii educaționali și coordonarea activităților comune. RA3. Capacitatea de a lidera proiecte de dezvoltare instituțională bazate pe colaborarea efectivă cu familia și alți factori educaționali.</p> <p><i>RA1. Responsibility to initiate and maintain educational partnerships that contribute to the continuous improvement of the educational process. RA2. Autonomy in managing relationships with educational partners and coordinating joint activities. RA3. Ability to lead institutional development projects based on effective collaboration with families and other educational stakeholders.</i></p>	<p>încheie acorduri de parteneriat, punând în valoare obiectivele strategice ale instituției; elaborează proiecte de dezvoltare instituțională.</p> <p><i>Establishes educational partnerships; concludes partnership agreements, highlighting the strategic objectives of the institution; develops institutional development projects.</i></p>
<p>CP 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social / <i>Monitoring the ongoing individual and staff professional development, in accordance with the requirements and</i></p>	<p>5) elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională pentru personalul din instituția educațională; 6) identifica și răspunde eficient la cerințele de formare continuă ale personalului, asigurându-se că acestea sunt în concordanță cu nevoile actuale și viitoare ale procesului educațional; 7) coordona și monitoriza programele de dezvoltare profesională, evaluând progresul și impactul</p>	<p>K1. Tendințe actuale în teoria și practica educațională. K2. Idei inovative în domeniul educațional. K3. Metode și strategii de formare continuă. K4. Principii și practici de evaluare a nevoilor de formare profesională. K5. Impactul dezvoltării profesionale asupra eficienței instituționale.</p> <p><i>K1. Current trends in educational theory and</i></p>	<p>S1. Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului. S2. Stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională conform dinamicii educaționale și sociale. S3. Selecționarea și aplicarea strategiilor eficiente de formare continuă. S4. Evaluarea impactului programelor de dezvoltare</p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura alinierea programelor de dezvoltare profesională cu obiectivele educaționale și sociale ale instituției. RA2. Autonomia în planificarea și implementarea inițiativelor de formare continuă. RA3. Capacitatea de a superviza și de a evalua eficacitatea activităților de formare pentru a</p>	<p>Elaborează strategii de dezvoltare profesională a personalului din instituția educațională.</p> <p><i>Develops professional development strategies for the staff of the educational institution.</i></p>

<i>dynamics of the educational and social process.</i>	<p>acestora asupra calității educaționale.</p> <p>1) <i>develop and implement professional development strategies for staff within the educational institution;</i></p> <p>2) <i>identify and effectively respond to the continuous training needs of the staff, ensuring that these are in line with the current and future needs of the educational process;</i></p> <p>3) <i>coordinate and monitor professional development programs, assessing their progress and impact on educational quality.</i></p>	<p><i>practice.</i></p> <p><i>K2. Innovative ideas in the field of education.</i></p> <p><i>K3. Methods and strategies for continuous training.</i></p> <p><i>K4. Principles and practices for assessing professional training needs.</i></p> <p><i>K5. The impact of professional development on institutional efficiency.</i></p>	<p>profesională asupra performanței individuale și instituționale.</p> <p><i>S1. Identifying the continuous training needs of the staff.</i></p> <p><i>S2. Setting priorities in professional development according to the educational and social dynamics.</i></p> <p><i>S3. Selecting and applying effective continuous training strategies.</i></p> <p><i>S4. Evaluating the impact of professional development programs on individual and institutional performance.</i></p>	<p>îmbunătăți practicile educaționale.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that professional development programs align with the educational and social objectives of the institution.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in planning and implementing continuous training initiatives.</i></p> <p><i>RA3. The ability to oversee and evaluate the effectiveness of training activities to improve educational practices.</i></p>	
--	---	---	--	--	--

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ALE PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS

CORRELATION MATRIX OF THE PROGRAM LEARNING OUTCOMES WITH THOSE OF THE COURSE UNITS

Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Cod/ Code	Nr. ECTS Nr. of ECT	Rezultatele învățării / <i>Learning Outcomes</i>																	
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	
Management educațional: teorie și epistemologie <i>Educational Management: Theory and Epistemology</i>	F.01.O.001	5		+	+						+	+	+	+	+	+	+		+	
Managementul calității în educație <i>Quality Management in Education</i>	F.01.O.002	5	+	+		+				+	+		+				+		+	+
Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	F.01.O.003	5			+					+		+					+			
Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	F.01.O.004	5	+	+		+					+		+					+		+
Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	F.01.O.005	5			+		+	+		+	+	+	+	+						+
Psihologia organizației și managementul resurselor umane în instituțiile educaționale <i>Organizational Psychology and Human Resource Management in Educational Institutions</i>	F.01.O.006	5			+						+	+	+	+	+			+	+	
Managementul instruirii și implementării tehnologiilor moderne în educație <i>Teaching Management and the Implementation of Modern Technologies in Education</i>	F.02.O.007	5		+		+	+	+	+											
Managementul proiectelor socio-educative <i>Management of Socio-Educational Projects</i>	F.02.O.008	5	+	+	+						+	+			+		+	+		+

Probleme actuale de cercetare în științele educației <i>Current Research Issues in Education Sciences</i>	S.02.O.009	5	+	+	+				+		+			+	+				+
Managementul cunoașterii și evaluării <i>Knowledge and Evaluation Management</i>	S.02.O.010	5				+	+	+	+										
Marketing educațional <i>Educational Marketing</i>	S.02.A.011	5	+	+			+	+		+			+			+	+	+	
Managementul financiar în educație <i>Financial Management in Education</i>	S.02.A.012	5	+	+					+		+	+				+	+		
Noi tehnologii ale comunicării educaționale și managementul informației <i>New Technologies in Educational Communication and Information Management</i>	S.02.A.013	5		+	+		+	+	+		+	+		+				+	+
Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>	S.02.A.014	5		+	+		+	+		+									
Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	S.03.O.015	5	+	+	+		+	+		+		+	+						
Managementul organizațional în instituțiile educaționale <i>Organizational Management in Educational Institutions</i>	S.03.O.016	5				+			+	+	+	+	+	+		+	+		+
Psihologia conflictului și tehnicile de negociere/mediere <i>Psychology of Conflict and Negotiation/Mediation Techniques</i>	S.03.A.017	5	+					+			+		+	+			+		
Managementul relațiilor cu administrația și comunitatea locală <i>Management of Relations with the Local Administration and Community</i>	S.03.A.018	5	+	+			+	+		+			+	+		+	+	+	
Managementul carierei <i>Career Management</i>	S.03.A.019	5	+		+					+	+		+	+		+	+		+
Educația centrată pe elev <i>Student-Centered Education</i>	S.03.A.020	5		+		+	+	+				+			+				
Stagiu de practică: Managementul serviciilor și organizației educaționale <i>Internship: Educational Services and Organization Management</i>		10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Cercetarea și elaborarea tezei de master <i>Research and Writing of the Master's Thesis</i>		30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Programul de masterat Management educațional reprezintă o continuare a programului de studii la ciclul I (licență) în Psihopedagogie, specialitate autorizată prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 458 din 01 iunie 2012. Funcționând pe baza planului de învățământ aprobat în 2023 de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM și acreditat în 2019, acest program este orientat spre pregătirea specialiștilor în domeniul general de studiu 011 Științe ale educației. Actualmente, este unul dintre programele cele mai solicitate în contextul teoretico-aplicativ al psihopedagogiei, având o pondere înaltă în numărul de profesioniști.

Programul de masterat Management educațional este conceput pentru a asigura: 1) implicarea în predare a specialiștilor din mediul universitar, recunoscuți pentru experiența practică și vizibilitatea științifică națională/internațională, precum și a practicienilor din domeniul educațional; 2) accesul la instituții de învățământ general și alte instituții de profil pentru desfășurarea activităților practico-instructive și practicii de specialitate; 3) un accent pe cercetare și standardele de bună practică, promovând principiul „scientist-practitioner”.

Programul include discipline obligatorii și opționale, oferind posibilitatea unei pregătiri generale în domeniu și aprofundarea în arii practice ale managementului educațional. Flexibilitatea programului este asigurată prin oferta de discipline opționale și la liberă alegere. Programul propune opt discipline opționale, organizate în patru pachete distribuite pe patru semestre de studiu. Studenții pot alege câte o disciplină din fiecare pachet și pot opta pentru discipline din pachetul de discipline la liberă alegere, acumulând credite academice suplimentare.

Sunt eligibili pentru admiterea la acest program absolvenții ciclului de licență care intenționează să profeseze în domeniul științelor educației. Candidații trebuie să dețină studii anterioare în științele educației sau în domenii conexe din științele sociale și comportamentale (psihologie, economic, asistență socială, sociologie, drept) cu competențe relevante în pedagogie, psihologie și management. De asemenea, sunt necesare abilități sociale de comunicare, empatie, asertivitate etc. Absolvenții altor domenii pot fi înscriși la masterat dacă au completat un modul psihopedagogic suplimentar sau după parcurgerea unui semestru compensator, care prevede acumularea a 30 de credite academice, conform planului descris.

1. Description of the Study Program

The Master's program in Educational Management is a continuation of the undergraduate program in Psychopedagogy, authorized by the Order No. 458 of the Ministry of Education of the Republic of Moldova dated June 1, 2012. Operating based on the curriculum approved in 2023 by the Ministry of Education, Culture and Research of Moldova and accredited in 2019, this program is aimed at training specialists in the general field of study 011 Educational Sciences. Currently, it is one of the most sought-after programs in the theoretical-applied context of psychopedagogy, having a significant number of professionals.

The Master's program in Educational Management is designed to ensure: 1) involvement in teaching by university academics recognized for their practical experience and national/international scientific visibility, as well as practitioners in the educational field; 2) access to general education institutions and other profile institutions for conducting practical-instructive activities and specialized practice; 3) a focus on research and good practice standards, promoting the "scientist-practitioner" principle.

The program includes both mandatory and optional courses, offering the possibility of general training in the field and specialization in practical areas of educational management. The flexibility of the study program is ensured through the offering of optional courses and electives. The program proposes eight optional courses, organized into four packages spread over four semesters. Students can choose one course from each package and may select courses from the electives package, thus accumulating additional academic credits.

Eligibility for admission to this program includes graduates of undergraduate degrees who intend to pursue a career in the field of educational sciences. Applicants must possess previous studies in educational sciences or related fields from the social and behavioral sciences (psychology, economics, social work, sociology, law) with relevant skills in pedagogy, psychology, and management. Additionally, social communication skills, empathy, and assertiveness are required. Graduates from other fields may enroll in the master's program provided they have completed an additional psychopedagogical module or after completing a compensatory semester, which involves accumulating 30 academic credits, as outlined in the plan.

2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii

Programul de studii, prin realizarea finalităților de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, stipulate în planul de învățământ și specificate la nivel de unități de curs, prezintă o unitate a pregătirii teoretice și aplicate a specialiștilor în domeniu, asigurând formarea de competențe care constituie rezultatele învățării.

Competențele generale:

CG 1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, pe baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, pe baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Competențele profesionale:

CP 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale.

CP 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.

CP 3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional.

CP 4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

CP 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației.

CP 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ.

CP 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional.

CP 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Competențele transversale:

CT 1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT 2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT 3. Exercițarea autocontrolului procesului de informare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

2. The knowledge, skills, and competencies ensured by the study program

The study program, through fulfilling the goals of knowledge, skills, responsibility, and autonomy as stipulated in the curriculum and specified at the course unit level, presents a comprehensive approach to the theoretical and applied training of specialists in the field, ensuring the formation of competencies that constitute the learning outcomes.

General Competencies:

GC 1. Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring education quality, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility.

GC 2. Promoting reform provisions in the educational field under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands.

GC 3. Applying research methodologies specific to the educational field in conducting applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in Moldova.

GC 5. Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual benchmarks and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for manifesting professional behavioral autonomy.

GC 6. Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, using creative educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally.

GC 7. Facilitating the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands.

GC 8. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational stakeholders, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor.

GC 9. Managing career development effectively, by developing personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by leveraging axiological, cognitive, and praxiological benchmarks.

Professional Competencies:

PC 1. Implementing educational policies with a focus on ensuring the quality of education in the educational system/institutions.

PC 2. Managing human and financial resources to enhance the collective performance of teaching and educational activities in educational institutions and non-formal education.

PC 3. Constructively resolving conflicts and problematic situations in the school/professional environment.

PC 4. Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to ethical principles and standards.

PC 5. Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies within the context of modernization policies and strategies for education.

PC 6. Monitoring the instructional-educational process in general and technical-professional education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.

PC 7. Developing effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, family, and other educational stakeholders involved in the educational process.

PC 8. Monitoring the ongoing professional development of individuals and staff, in correspondence with the requirements and dynamics of the educational and social processes.

Transversal Competencies:

TC 1. Performing complex professional tasks in conditions of autonomy and professional independence.

TC 2. Assuming leadership roles in professional activities or organizational structures.

TC 3. Exercising self-control over the information process, forecasting training needs, and critically analyzing one's professional activity.

3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității;

Scopul programului de studii. Programul de masterat Management educațional pune accent atât pe teorie și cercetare, cât și pe instruirea practică în managementul educațional, formând experți capabili să gestioneze instituții și programe din învățământul contemporan. Este conceput pentru a instrui atât studenți care intenționează să practice profesional științele educației, cât și pe cei care vor profesa în management, sau vor utiliza cunoștințele pentru a îmbunătăți performanța în activitatea de conducere.

Misiunea și obiectivele programului de studii. În conformitate cu concepția generală și scopul programului de studii, pregătirea specialiștilor în management se conformează la trei obiective principale, care concordă cu modernizarea învățământului: a) forma manageri educaționali bine informați și cu o viziune critică și capacitate de intelectualizare a activității de administrare a diferitor sectoare; a-i dota cu metode eficiente și orientate pozitiv; a-i pregăti conform procesului de regionalizare și globalizare a sistemului educațional. Programul oferă subiecte privind dezvoltarea competențelor de lider și organizaționale, comunicare în conformitate cu utilizarea tehnologiilor informaționale noi, implicarea standardelor educaționale de calitate și monitorizarea curriculumului, aplicarea metodelor de cunoaștere științifică și inovație, dezvoltarea personală și perfecționarea resurselor umane. Astfel, misiunea programului de master Management educațional constă în:

- a extinde sistemul conceptual fundamental din management și a-l aplica în contextul specific al managementului educațional pentru a oferi o viziune holistă și flexibilă asupra actului educațional instituționalizat;

- a abilita absolvenții să realizeze cu succes managementul educațional la toate nivelurile instituționale prin dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;

- a forma profesioniști capabili să se adapteze în domeniul politicilor educaționale, monitorizării problemelor social-economice și umane din sfera educației;

- a dezvolta cunoștințe și abilități de proiectare a misiunii, obiectivelor și strategiei instituției, de luare a deciziilor manageriale motivate și proiectate în concordanță cu oportunitățile educaționale;

- a oferi cunoștințe teoretice și abilități practice pentru gestionarea resurselor umane, formarea și dezvoltarea echipei, promovarea unei culturi organizaționale în care predomină principiul asumării și realizării responsabilităților, încurajarea inițiativei și creativității sociale, delegarea autorității, motivarea, stimularea, monitorizarea și evaluarea personalului în procesul de realizare a obiectivelor educaționale conform principiilor democratice;

- a contribui la autoafirmarea competențelor profesionale și la dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală.

Programul de masterat **Management educațional** corespunde misiunii ULIM, care constă în: a) transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii și valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării; b) educarea noilor generații în spiritul valorilor democrației participative și cetățenești, cu respectarea drepturilor individuale și colective, într-un cadru umanist, pacifist și tolerant, care permite dezvoltarea multilaterală a fiecărui membru al societății fără nici o discriminare; c) sprijinul plener și necondiționat al

societății în perpetua mișcare și tuturor membrilor săi, întru asigurarea dezvoltării și progresului economic, tehnico-științific, pentru asigurarea unei calități a vieții demne de ființa umană la începutul mileniului trei.

Programul de masterat Management educațional se aliniază cu Strategia de dezvoltare „Educația 2030” și Programul de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025, urmând obiectivele generale ale acesteia.

1. Adaptarea continuă a programului la dinamica și cerințele pieței muncii, dezvoltarea unui curriculum care îmbină teoria cu practica, accentuând sustenabilitatea, inovarea și multidisciplinaritatea.

2. Creșterea accesului la o educație de calitate în domeniul științelor educației, orientată către nevoile pieței muncii și dezvoltarea sustenabilă a competențelor pe parcursul vieții, cu accent pe inovare și adaptabilitate profesională.

3. Promovarea excelenței prin asigurarea unui corp didactic și didactico-științific bine pregătit, motivat și adaptat la nevoile actuale ale studenților și ale pieței muncii.

4. Îmbunătățirea coeziunii și colaborării între toți actorii implicați în procesul educațional, promovând o educație de calitate prin implicarea activă a comunității universitare, societății și educabililor.

5. Dezvoltarea și modernizarea mediilor educaționale prin adaptarea curriculumului la nevoile contemporane ale studenților și ale pieței muncii, creând medii de învățare stimulative și orientate către dezvoltarea competențelor pe parcursul vieții.

6. Implementarea tehnologiilor digitale în sistemul educațional pentru îmbunătățirea calității și sustenabilității procesului de învățământ.

7. Impulsionarea inovării și a progresului în domeniul educației prin întărirea cercetării științifice aplicate și interdisciplinare, implicând studenții în echipe cu cadrele didactico-științifice.

8. Modernizarea și eficientizarea sistemului educațional prin îmbunătățirea infrastructurii și consolidarea competențelor manageriale, asigurând astfel un mediu educațional de înaltă calitate și accesibil.

3. Objectives of the Study Program, Including Their Alignment with the University's Mission

Purpose of the Study Program. *The Educational Management master's program focuses both on theory and research as well as practical training in educational management, forming experts capable of managing contemporary educational institutions and programs. It is designed to educate students intending to professionally engage in educational sciences, as well as those aspiring to work in management, or to use their knowledge to improve performance in leadership roles.*

Mission and Objectives of the Study Program. *In line with the general concept and purpose of the program, the training of specialists in management adheres to three primary objectives that align with the modernization of education: to form well-informed educational managers with a critical vision and the ability to intellectualize the administrative activities across various sectors; to equip them with effective and positively oriented methods; to prepare them according to the regionalization and globalization of the educational system. The program covers topics on the development of leadership and organizational skills, communication in accordance with the use of new informational technologies, involvement of quality educational standards and curriculum monitoring, application of scientific knowledge and innovation methods, personal development, and the enhancement of human resources. Thus, the mission of the Educational Management master's program includes:*

- *expanding the fundamental conceptual system of management and applying it to the specifics of educational management to provide a holistic and flexible view of institutionalized educational activities.*

- *enabling graduates to successfully perform educational management at all institutional levels by developing communication and relational skills.*

- *training professionals capable of adapting to the field of educational policies, monitoring socio-economic and human issues in education.*

- *developing knowledge and skills for designing the mission, objectives, and strategy of the institution, making motivated managerial decisions aligned with educational opportunities.*

- *providing theoretical knowledge and practical skills for managing human resources, team formation and development, promoting an organizational culture dominated by the principle of assuming and fulfilling responsibilities, encouraging social initiative and creativity, delegating authority, motivating, stimulating, monitoring, and evaluating staff in the achievement of educational objectives according to democratic principles.*

- *contributing to the self-affirmation of professional competencies and the development of interpersonal communication skills.*

The Educational Management master's program aligns with the mission of ULIM, which involves: a) transmitting and ensuring the dialectical vitality of national and universal cultural knowledge and values through education and research; b) educating new generations in the spirit of participatory and civic democracy, respecting individual and collective rights, in a humanistic, pacifist, and tolerant environment, allowing the comprehensive development of each society member without any discrimination; c) providing full and unconditional support to the continually evolving society and all its members, ensuring economic, technical-scientific development for a quality of life worthy of human beings at the beginning of the third millennium.

The master's program in Educational Management aligns with the “Education 2030” Development Strategy and its Implementation Program for 2023-2025, following general objectives.

1. *Continuously adapting the program to the dynamics and demands of the labor market, developing a curriculum that blends theory with practice, emphasizing sustainability, innovation, and multidisciplinary.*

2. *Increasing access to quality education in the field of educational sciences, tailored to the labor market needs and sustainable competency development throughout life, with a focus on innovation and professional adaptability.*

3. *Promoting excellence in educational science by ensuring a well-prepared, motivated, and market-adapted teaching and research faculty.*

4. *Improving cohesion and collaboration among all stakeholders involved in the educational process, promoting quality education through active involvement of the university community, society, and students.*

5. *Developing and modernizing educational environments by adapting the curriculum to the contemporary needs of students and the labor market, creating stimulating learning environments aimed at lifelong competency development.*

6. *Implementing digital technologies in the educational system to enhance the quality and sustainability of the educational process.*

7. *Driving innovation and progress in education by strengthening applied and interdisciplinary research in psychology, involving students in teams with academic and research staff.*

8. *Modernizing and making the educational system more efficient by improving infrastructure and strengthening managerial competencies, thereby ensuring a high-quality, accessible educational environment.*

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Planul de învățământ și conținutul curricular al programului sunt racordate la tendințele pieței educaționale și ale muncii din Europa Centrală și de Est, SUA, Canada, Australia și alte țări cu sisteme dezvoltate de formare și angajare a specialiștilor în educație. A fost consultată

în special experiența programelor de masterat cu accent pe pregătirea multi- și interdisciplinară. În procesul de proiectare, s-au consultat experiențele universităților renumite, inclusiv din regiune, cum ar fi Universitatea București, Universitatea „A.I. Cuza” din Iași, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, Universitatea de Vest din Timișoara (România), Școala Superioară de Economie din Moscova (Rusia), Universitatea din Pécs (Ungaria), precum și instituții din Europa și America de Nord, cum ar fi Webster University (SUA), Universitatea din Padova și Sapienza University din Roma (Italia), Universitatea Maastricht, Universitatea Utrecht, Universitatea Groningen, Erasmus University din Rotterdam (Țările de Jos), Universidad Complutense de Madrid (Spania), Arden University (Marea Britanie) și altele. Profesori notorii din SUA, Germania, Ungaria, Slovenia, Spania, România, Rusia, Ucraina etc., au fost implicați ca experți în cadrul acordurilor de colaborare.

Programul de studii corespunde Cadrului European al Calificărilor, ceea ce presupune modernizarea și perfecționarea periodică a planului de învățământ și a conținuturilor curriculare. La elaborarea programului s-a luat în considerare prevederile Cadrului European al Calificărilor pentru ciclul II – studii superioare de masterat, nivelul 7 ISCED, Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova – Standardul de calificare, Nivelul 7 CNCRM în Domeniul de formare profesională Științe ale Educației, și actele normative ale ULIM. Programul este implementat în conformitate cu Strategia de dezvoltare a ULIM, fiind supus permanent inovării și perfecționării în funcție de cerințele pieței educaționale și ale muncii naționale și internaționale. În acest context, conținutul curricular al programului este aliniat la tendințele pieței educaționale și ale muncii.

4. Alignment of the study program and curriculum contents with international trends in the field

The curriculum and content of the program are aligned with the educational and labor market trends in Central and Eastern Europe, the USA, Canada, Australia, and other countries with developed systems for training and employment of education specialists. In particular, the experience of master's programs with a focus on multi- and interdisciplinary training was consulted. During the design process, experiences from renowned universities, including regional ones such as the University of Bucharest, "A.I. Cuza" University of Iași, Babeș-Bolyai University of Cluj, West University of Timișoara (Romania), Higher School of Economics of Moscow (Russia), University of Pécs (Hungary), as well as institutions from Europe and North America such as Webster University (USA), University of Padua and Sapienza University of Rome (Italy), Maastricht University, Utrecht University, University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Netherlands), Universidad Complutense de Madrid (Spain), Arden University (United Kingdom), and others were consulted. Renowned professors from the USA, Germany, Hungary, Slovenia, Spain, Romania, Russia, Ukraine, etc., were involved as experts in collaborative agreements.

The study program is compliant with the European Qualifications Framework, necessitating regular updates and improvements to the curriculum and curricular contents. The program development took into consideration the provisions of the European Qualifications Framework for cycle II – master's studies, level 7 ISCED, the National Qualifications Framework of Moldova – Qualification Standard, Level 7 CNCRM in the Professional Training Domain of Educational Sciences, and the normative acts of ULIM. The program is implemented in accordance with ULIM's development strategy, being continuously innovated and perfected according to the national and international educational and labor market requirements. In this context, the curricular content of the program is aligned with the trends of the educational and labor markets.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

În procesul de elaborare a programului de studii, s-a acordat o atenție deosebită prevederilor Cadrului Național al Calificărilor, Cadrului European al Calificărilor (ciclul II – studii superioare de masterat, nivelul 7 ISCED) și documentelor normative ale ULIM. Astfel, Planul de învățământ și conținuturile curriculare sunt proiectate pentru a asigura achiziția cunoștințelor, abilităților și competențelor esențiale, conform cerințelor CNCRM și EQF/Tuning Project, EU. Programul garantează o înțelegere profundă a domeniului de specializare în management educațional și, inclusiv, dezvoltarea teoretică, metodologică și practică necesară. De asemenea, promovează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diverse și aplicarea cunoștințelor pentru explicarea și interpretarea situațiilor complexe asociate domeniului.

Programul răspunde cerințelor Cadrului Național al Calificărilor și Cadrului European al Calificărilor, prin formarea competențelor necesare pentru utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic. Aceasta permite rezolvarea problemelor teoretice și practice noi, aplicarea criteriilor și metodelor de evaluare pentru formularea concluziilor și fundamentarea deciziilor constructive. Totodată, programul încurajează elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode calitative și cantitative.

Conform prevederilor, programul vizează și dezvoltarea competențelor necesare pentru executarea sarcinilor profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională. Acesta promovează autocontrolul asupra procesului de învățare, anticiparea nevoilor de formare și analiza critică a propriei activități profesionale. Conținutul programului este permanent adaptat cerințelor pieței muncii din domeniul educațional, pregătind specialiști capabili să se implice activ în investigația, evaluarea, asistența, consultanța și managementul educațional, pentru a răspunde eficient nevoilor instituțiilor de învățământ și altor entități relevante din domeniu.

5. Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

In the development process of the study program, special attention was given to the provisions of the National Qualifications Framework, the European Qualifications Framework (cycle II – postgraduate studies, level 7 ISCED), and the normative documents of ULIM. Consequently, the Curriculum and curricular contents are designed to ensure the acquisition of essential knowledge, skills, and competencies, in accordance with CNCRM and EQF/Tuning Project, EU requirements. The program guarantees a deep understanding of the specialization field in educational management and includes necessary theoretical, methodological, and practical development. It also promotes the proper use of specialized language in communication with various professional environments and the application of knowledge to explain and interpret complex situations related to the field.

The program meets the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework by developing competencies necessary for the integrated use of the conceptual and methodological apparatus. This enables the solving of new theoretical and practical problems, the application of criteria and methods of evaluation for making well-founded conclusions and constructive decisions. Furthermore, the program encourages the creation of professional and/or research projects, innovatively using a broad spectrum of qualitative and quantitative methods.

According to the provisions, the program also aims to develop competencies necessary for performing complex professional tasks independently and autonomously. It promotes self-control over the learning process, anticipation of training needs, and critical analysis of one's professional activity. The program content is continuously adapted to the demands of the labor market in the educational sector, preparing specialists capable of actively engaging in investigation, assessment, assistance, consultancy, and educational management, effectively meeting the needs of educational institutions and other relevant entities in the field.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

În procesul de elaborare a programului de studii, s-a acordat o atenție deosebită opiniilor angajatorilor, colectate prin chestionare și în cadrul activităților comune axate pe teme relevante pentru obiectivele și conținutul planului de învățământ. De asemenea, s-au luat în considerare părerile cadrelor didactice expuse în cadrul întâlnirilor echipei de lucru și ale titularilor de discipline, precum și feedback-ul absolvenților și studenților, obținut prin sondaje anonime efectuate anual.

6. Stakeholder Consultation in the Development Process of the Study Program

During the development of the study program, special attention was given to the opinions of employers, gathered through surveys and during joint activities focused on themes relevant to the objectives and content of the curriculum. Additionally, the opinions of faculty members—expressed during work team meetings and by course leaders—as well as feedback from graduates and students, obtained through annual anonymous surveys, were considered.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de studii este relevant pentru piața muncii, pregătind specialiști din ce în ce mai solicitați, care corespund diverselor ocupații conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova: de la conducători de unități din domeniul educației (cod 1345) la manageri de programe educaționale (235926), consilieri în carieră, educaționali sau psihologici (242302), consilieri vocaționali (242303), mediatori școlari (235928), specialiști în evaluarea vocațională a persoanelor cu dizabilități (263509) și cercetători științifici în învățământ (235101).

7. Relevance of the Study Program to the Labor Market

The study program is highly relevant to the labor market, training specialists who are increasingly in demand and fit various occupations according to the Moldovan Occupational Classifier: from basic group 1345 - Educational Unit Managers to 235926 - Educational Program Managers, 242302 - Advisor (career, educational, psychological), 242303 - Vocational Advisor, 235928 - School Mediator, 263509 - Vocational Assessment Specialist for people with disabilities, 235101 - Scientific Researcher in Education, etc.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master pot ocupa diverse poziții precum:

- conducători ai instituțiilor de învățământ;
- coordonatori ai activităților comisiilor metodice, catedrelor și altor grupuri de lucru în cadrul instituțiilor de învățământ;
- coordonatori ai comisiilor și grupurilor de lucru implicate în elaborarea și implementarea proiectelor, activităților curriculare și extracurriculare;
- manageri în instituții educaționale nonformale;
- manageri în educația preșcolară, specială sau pentru adulți;
- consultanți și asistenți pentru managementul educațional;
- coordonatori și consilieri pentru organizații nonguvernamentale axate pe educație;
- manageri de grup școlar;
- cercetători în domeniile științelor educației și managementului educațional;
- alte domenii conexe.

8. Employment Opportunities for Graduates

Graduates of the master's program can find employment in:

- leadership of educational institutions;
- coordination of methodical commissions, chairs, and other working groups within the institution;
- coordination of commissions and groups involved in the development and implementation of projects, curricular and extracurricular activities, educational materials, and other resources;
- managerial roles in non-school educational environments;
- managerial roles in preschool, special, adult, and other forms of educational activities;
- consultancy and assistance to educational management;
- coordination and advising of non-governmental organizations concerned with educational issues;
- managing school-level groups;
- research in the fields of educational sciences and educational management;
- other related fields.

9. Accesul la studii ulterioare pentru titularii de diplome obținute în cadrul programului

Absolvenții programului de master sunt eligibili să urmeze programe de doctorat în domeniile științelor educației sau în științele sociale și comportamentale, cum ar fi psihologia.

9. Access to Further Studies for Graduates of the Program

Graduates of the master's program are eligible to pursue doctoral programs in educational sciences, social and behavioral sciences—such as psychology.