

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova

UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA
Free International University of Moldova

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării al
Republicii Moldova

Ministru _____

Nr. de înregistrare _____

“ _____ ” 2024

„APROBAT”

Senatul Universității Libere Internaționale din
Moldova, proces-verbal nr.1 din 30 august 2024

Rector _____ Ilian GALBEN



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master

Nivelul calificării ISCED/CNC

Level of qualification

Domeniul general de studiu

General field of study

Domeniul de formare profesională

Professional training field

Program de master

Master Program

Numărul total de credite de studiu

Number of study credits

Titlul obținut la finele studiilor

Conferred Title

Baza admiterii

Admission requirements

Limba de instruire

Language of learning

Forma de organizare a învățământului

Form of Study

Nivelul 7 ISCED / CNC

7 ISCED Level

011 Științe ale educației

Education Sciences

0111 Științe ale educației

Education Sciences

Master profesional (MP)

Professional Master (PM)

Consiliere educațională și integrare școlară

Educational counseling and school integration

120 ECTS

Master în științe ale educației

Master in Education Sciences

Diploma de studii superioare de licență sau alt act echivalent de studii

Higher education diploma or equivalent study diploma

Română/rusă/engleză

Romanian / Russian / English

Învățământ cu frecvență

Full-time learning

Înregistrat:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Nr. _____

din “ _____ ” 20 _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Catedra Psihologie și Științe ale Educației

Proces verbal nr. 1 din 30 august 2024

Șef catedră  Neli BALODE

APROBAT

Consiliul pentru Asigurarea Calității, ULIM

Proces verbal nr. 1 din 30 august 2024

Președinte  A. CAUIA

AVIZAT

Comisia pentru Asigurarea Calității, FȘSE

Proces verbal nr. 1 din 30 august 2024

Președinte  Irina CAUNENCO

APROBAT

Consiliul Facultății Științe Sociale și ale Educației

Proces verbal nr. 1 din 30 august 2024

Decan  Svetlana RUSNAC

CALENDARUL UNIVERSITAR (în săptămâni)
UNIVERSITY CALENDAR (in weeks)

Anul de studiu <i>Year of study</i>	Activități de instruire <i>Study Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination Sessions</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Holidays</i>		
	<i>Semestrul I 1st Semester</i>	<i>Semestrul II 2nd Semester</i>	<i>Semestrul I 1st Semester</i>	<i>Semestrul II 2nd Semester</i>	<i>Semestrul I 1st Semester</i>	<i>Semestrul II 2nd Semester</i>	<i>Iarnă Winter</i>	<i>Primăvară Spring</i>	<i>Vară Summer</i>
Anul I <i>1st Year</i>	02.09-20.12* 15 săptămâni	03.02-23.05* 15 săptămâni	13.01-30.01* 3 săptămâni	02.06-20.06* 3 săptămâni			25.12-07.01*	21.04-28.04**	01.07-31.08*
Anul II <i>2nd Year</i>	15.09-14.11** 10 săptămâni	-	11.01-23.01** 3 săptămâni	25.05-19.06 (Susținerea tezelor de master)	Practica de specialitate 17.11-19.12**	Practica de cercetare Februarie - mai	25.12-07.01**	06.04-12.05**	-
TOTAL nr. săptămâni	25 săptămâni	15 săptămâni	5 săptămâni	7 săptămâni	5 săptămâni	15 săptămâni	3 săptămâni	2 săptămâni	9 săptămâni

*Nota: datele, stipulate în calendarul universitar se referă la anul universitar 2024-2025

** Nota: datele, stipulate în calendarul universitar se referă la anul universitar 2025-2026

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
PLAN OF THE PROCESS OF STUDY BY SEMESTERS / YEARS OF STUDY

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Total ore <i>Total number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități ¹ <i>Number of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C / L	S	L / P		
ANUL I // 1st YEAR									
SEMESTRUL I / 1st SEMESTER									
F.01.O.001	Teoria și metodologia consilierii educaționale <i>Theory and Methodology of Educational Counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.002	Paradigme și modele ale consilierii educaționale <i>Paradigms and Models of Educational Counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.003	Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.004	Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.005	Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.01.O.006	Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
	Total semestrul I / Total 1st semester	900	300	600	120	120	60	6	30
SEMESTRUL II / 2nd SEMESTER									
S.02.O.007	Competențe și deontologie profesională în consilierea educațională <i>Professional Competence and Deontology in Educational Counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.O.008	Managementul proiectelor socio-educăționale <i>Management of Socio-Educational Projects</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5

¹ Legenda: C – curs, S – seminarii, L/P – laborator/lecții practice / Legend: L – lecture, S - seminar, L / P - laboratory / practical lessons

F.02.O.009	Probleme actuale de cercetare în științele educației <i>Current Research Issues in Education Sciences</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.O.010	Evaluarea psihopedagogică și psihosocială a copilului și adolescentului <i>Psycho-pedagogical and Psychosocial Evaluation of the Child and Adolescent</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.011	Consiliere educațională privind optimizarea procesului de învățare <i>Educational Counseling on Learning Optimization</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.012	Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>								
S.02.A.013	Consilierea și dezvoltarea spiritului antreprenorial <i>Counseling and Development of Entrepreneurship</i>								
S.02.A.014	Intervenții psihopedagogice specifice pentru copiii și adolescenții cu nevoi speciale <i>Specific Psycho-Pedagogical Interventions for Children and Adolescents with Special Needs</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.015	Drepturile copiilor cu dizabilități în acordarea serviciilor de suport <i>Rights of Children with Disabilities in the Provision of Support Services</i>								
S.02.A.016	Managementul programelor educaționale în învățământul incluziv <i>Management of Educational Programs in Inclusive Education</i>								
Total semestrul II / Total IInd Semester		900	300	600	120	60	120	6	30
Total anul I / Total Ist Year		1800	600	1200	240	180	180	12	60
ANUL II / IInd YEAR									
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.03.O.017	Consiliere pentru carieră și orientare școlară vocațională <i>Career Counseling and Vocational School Guidance</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.O.018	Consilierea părinților și a familiei <i>Parent and Family Counseling</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.019	Metodologia activităților în aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală” <i>Methodology of Activities in the Curricular Area "Counseling and Personal Development"</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.020	Psihologia conflictului și tehnicile de negociere/mediere <i>Psychology of Conflict and Negotiation/Mediation Techniques</i>								
S.03.A.021	Consiliere și educație pentru diversitate culturală <i>Counseling and Education for Cultural Diversity</i>								
S.03.A.022	Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare <i>Educational counseling of Students with Learning Difficulties</i>	150	50	100	20		30	Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.023	Educația emoțională a copiilor și adolescenților <i>Emotional Education of Children and Adolescents</i>								

S.03.A.024	Consilierea educațională în vederea dezvoltării competențelor psihosociale ale copiilor și adolescenților <i>Educational Counseling for the Development of Psychosocial Skills of Children and Adolescents</i>								
	Stagiu de practică: Consilierea și integrarea educațională <i>Internship: Educational Counseling and Integration</i>	300		300				Examen <i>Exam</i>	10
	Total semestrul III / Total IIIrd Semester	900	200	700	80		120	5	30
SEMESTRUL IV / IVth SEMESTER									
	Cercetarea și elaborarea tezei de master <i>Research and Writing of the Master's Thesis</i>	900		900				Examen <i>Exam</i>	30
	Total semestrul IV Total IVth Semester	900		900				1	30
	Total anul II Total IInd Year	1800	200	1600	80		120	6	60
	Total	3600	800	1800	320	210	270	18	120

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR / FINAL EVALUATION OF STUDIES

Nr. o	Forma de evaluare finală a studiilor / Form of Final Evaluation of Studies	Termene de organizare / Organization Dates	Nr. ECTS
1.	Susținerea tezei de master: Cercetare teoretico-aplicată în consilierea și integrarea educațională <i>Master's Thesis Defense: Theoretical and Applied Research in Educational Counseling and Integration</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	30

STAGIILE DE PRACTICĂ / FIELD INTERNSHIPS

Nr. o.	Tipul stagiului de practică <i>Type of Internship</i>	An de studii <i>Year of study</i>	Sem. Sem.	Durata Nr.săpt./ ore - Duration <i>Nr.weeks / hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Nr. de credite <i>Nr. of credits</i>
1	Stagiu de practică: Consilierea și integrarea educațională <i>Internship: Educational Counseling and Integration</i>	II	III	5/300	Noiembrie – decembrie <i>November - December</i>	10
	Total			5/300		10

DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE / COURSES FOR FREE CHOICE

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C/L	S	L/P		
ANUL I // Ist YEAR									
SEMESTRUL I / Ist SEMESTER									
S.01.A.001	Serviciile de consiliere educațională în problemele de sănătate psihică și adicții <i>Educational Counseling in Mental Health and Addictions</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.01.A.002	Intervenție în situație de criză și consiliere de scurtă durată <i>Crisis Intervention and Short-term Counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
SEMESTRUL II / IInd SEMESTER									
S.02.A.003	Consilierea educațională pentru familiile copiilor cu nevoi speciale <i>Educational counseling for families with special needs children</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.02.A.004	Managementul programelor educaționale <i>Management of educational programs</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
ANUL II / IInd YEAR									

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course / module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Nr. of hours by types of activity			Forma de evaluare Form of evaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	C / L	S	L / P		
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.03.A.05	Tehnologiile informaționale în activitățile de consiliere educațională <i>Information technologies in educational counseling activities</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
S.03.A.06	Tehnici de comunicare în consilierea educațională <i>Communication techniques in educational counseling</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
		900	180	720	120	20	40	6	30

MINIM CURRICULAR NECESAR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR SUPERIOARE LA CICLUL II²
INITIAL CURRICULUM MINIMUM FOR CONTINUING HIGER STUDIES IN CYCLE II

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course / module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Nr. of hours by types of activity			Forma de evaluare Form of evaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	C / L	S	L / P		
ANUL I // Ist YEAR									
SEMESTRUL I / Ist SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele și istoria pedagogiei <i>Fundaments and History of Pedagogy</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.002	Fundamentele psihologiei <i>Fundaments of Psychology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.003	Teoria și psihologia educației <i>Theory and Psychology of Education</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.004	Teoria și metodologia curriculumului și a activităților extracurriculare <i>Curriculum and Extracurricular Activities: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.005	Teoria și metodologia instruirii <i>Learning Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.01.O.006	Teoria și metodologia evaluării didactice <i>Learning Evaluation: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
Total		900	300	600	120	180		6	30

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII/ LEARNING OUTCOMES AND COMPETENCIES

Rezultatele învățării se vor realiza prin valorificarea conținutului unităților de curs, dar și prin utilizarea adecvată a activităților de predare - învățare - cercetare - evaluare. La finalizarea studiilor studentul va dezvolta următoarele competențe: / The learning outcomes are achieved through the integration of course content and effective use of teaching, learning, research, and assessment activities.

Upon completion of the program, the graduate will develop the following competencies:

Competențe conform standardului ocupational - standardului de competență / Competences according to the occupational standard - competence standard	Rezultate ale învățării conform nivelului 7 CNC Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: / Learning outcomes according to level 7 ISCED The graduate/candidate for qualification can:	Cunoștințe (K) / Knowledge (K)	Aptitudini (S) / Skills (S)	Responsabilitate și Autonomie (RA): utilizează instrumentele analitice și tehnicile creative pentru soluționarea problemelor / Responsibility and Autonomy (RA): uses analytical tools and creative techniques to solve problems	Nivelul minim de competență necesar de atins/demonstrat / The minimum level of competence required to be achieved/demonstrated

² Sunt propuse absolvenților de la alte domenii de studii, care optează pentru programul de master în Psihologie clinică și consiliere psihologică / Are proposed to the graduates from other fields of study that choose the master program in Clinical Psychology and Psychological Counseling

COMPETENȚE GENERALE (CG) / GENERAL COMPETENCES (CG)

<p>CG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate / Leveraging the regulatory and educational policy framework from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility</p>	<p>1) aplica principiile și regulamentele cadrului normativ-reglatoriu în planificarea și gestionarea proceselor educaționale; 2) evalua politicile educaționale pentru a identifica și promova metodele eficiente care contribuie la îmbunătățirea calității educației; 3) demonstra corectitudine și integritate în gestionarea resurselor educaționale și în relaționarea cu toți stakeholderii implicați;</p> <p><i>1) apply the principles and regulations of the normative-regulatory framework in planning and managing educational processes; 2) evaluate educational policies to identify and promote effective methods that contribute to the improvement of education quality; 3) demonstrate fairness and integrity in managing educational resources and in relations with all involved stakeholders;</i></p>	<p>K1. Cunoașterea detaliată a legislației naționale și internaționale în domeniul educației. K2. Înțelegerea amplă a politicilor educaționale curente și a impactului lor asupra calității educației. K3. Familiaritatea cu modele teoretice și epistemologice în managementul educațional. K4. Conștientizarea eticii profesionale și a normelor de conduită în domeniul educațional.</p> <p><i>K1. Detailed knowledge of national and international legislation in the field of education. K2. Broad understanding of current educational policies and their impact on education quality. K3. Familiarity with theoretical and epistemological models in educational management. K4. Awareness of professional ethics and conduct standards in the educational field.</i></p>	<p>S1. Capacitatea de a integra și aplica reglementările în planurile și programele educaționale. S2. Abilitatea de a aborda critic constructiv și a reformula politicile educaționale pentru a răspunde nevoilor actuale. S3. Competențe avansate în evaluarea și asigurarea calității proceselor și rezultatelor educaționale. S4. Abilitatea de a folosi gândirea critică pentru a naviga și influența schimbările în politicile și practicile educaționale.</p> <p><i>S1. The ability to integrate and apply regulations in educational plans and programs. S2. The ability to critically and constructively address and reformulate educational policies to meet current needs. S3. Advanced competencies in evaluating and ensuring the quality of educational processes and outcomes. S4. The ability to use critical thinking to navigate and influence changes in educational policies and practices.</i></p>	<p>RA1. Inițierea și conducerea proiectelor de îmbunătățire a calității educației cu o abordare etică și responsabilă. RA2. Gestionarea autonomă a evaluărilor interne și participarea la evaluări externe ale calității educaționale. RA3. Leadership în promovarea și susținerea implementării eficiente a politicilor educaționale în instituția de învățământ.</p> <p><i>RA1. Initiating and leading education quality improvement projects with an ethical and responsible approach. RA2. Autonomously managing internal evaluations and participating in external evaluations of educational quality. RA3. Leadership in promoting and supporting the effective implementation of educational policies within the educational institution.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să fie capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrie și aplice legislația și politicile educaționale în contexte variate; - analizeze și propune îmbunătățiri ale practicilor educaționale bazate pe evaluări riguroase; - demonstreze capacitatea de a lidera și a influența schimbări pozitive în cadrul instituțiilor educaționale _ <p><i>The graduate must be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - describe and apply educational legislation and policies in various contexts; - analyze and propose improvements to educational practices based on rigorous evaluations; - demonstrate the ability to lead and influence positive changes within educational institutions;
<p>CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice / Promoting educational reform provisions under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands</p>	<p>1) identifica și interpreta tendințele actuale socio-economice și adaptarea strategiilor educaționale pentru a răspunde acestora eficient; 2) promova și susține implementarea reformelor educaționale necesare pentru alinierea la cerințele și provocările contemporane; 3) coordona și evalua impactul reformelor educaționale asupra comunității și economiei locale și</p>	<p>K1. Profundă înțelegere a dinamicii și interdependenței dintre sistemul educațional și contextul socio-economic. K2. Cunoașterea detaliată a legislației relevante și a politicilor publice care influențează reforma educațională. K3. Familiarizarea cu modelele și teoriile de schimbare organizațională aplicate în educație. K4. Conștientizarea</p>	<p>S1. Capacitatea de a proiecta și implementa procesul educațional în conformitate cu necesitățile socio-economice actuale. S2. Abilități de negociere și advocacy pentru susținerea reformelor educaționale la nivel local și național. S3. Competențe în analiza datelor pentru evaluarea impactului reformelor asupra</p>	<p>RA1. Conducerea inițiativelor de reformă în educație și asumarea responsabilității pentru alinierea acestora la obiectivele strategice ale instituției. RA2. Autonomie în gestionarea proiectelor de dezvoltare educațională și în luarea deciziilor strategice bazate pe analize complexe. RA3. Leadership în formarea și</p>	<p>Absolventul trebuie să fie capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planifice și implementeze strategii educaționale care integrează cerințele socio-economice în evoluție; - evalueze și ajusteze continuu reformele educaționale pentru a maximiza impactul pozitiv asupra societății;

	<p>naționale; <i>1) identify and interpret current socio-economic trends and adapt educational strategies to efficiently respond to them;</i> <i>2) promote and support the implementation of educational reforms necessary for alignment with contemporary requirements and challenges;</i> <i>3) coordinate and evaluate the impact of educational reforms on the community and the local and national economy;</i></p>	<p>rolului tehnologiei și inovației în modernizarea proceselor educaționale.</p> <p><i>K1. Deep understanding of the dynamics and interdependence between the educational system and the socio-economic context.</i> <i>K2. Detailed knowledge of relevant legislation and public policies that influence educational reform.</i> <i>K3. Familiarity with organizational change models and theories applied in education.</i> <i>K4. Awareness of the role of technology and innovation in modernizing educational processes.</i></p>	<p>performanței educaționale. S4. Abilitatea de a comunica eficient strategiile și beneficiile reformelor educaționale diverselor părți interesate.</p> <p><i>S1. The ability to design and implement the educational process in accordance with current socio-economic needs.</i> <i>S2. Negotiation and advocacy skills to support educational reforms at local and national levels.</i> <i>S3. Competence in data analysis to evaluate the impact of reforms on educational performance.</i> <i>S4. The ability to effectively communicate strategies and benefits of educational reforms to various stakeholders.</i></p>	<p>conducerea echipelor interdisciplinare pentru implementarea eficientă a reformelor.</p> <p><i>RA1. Leading educational reform initiatives and taking responsibility for aligning them with the strategic objectives of the institution.</i> <i>RA2. Autonomy in managing educational development projects and in making strategic decisions based on complex analyses.</i> <i>RA3. Leadership in forming and leading interdisciplinary teams for the effective implementation of reforms.</i> <i>The minimum level of competence required to be achieved/demonstrated</i></p>	<p>- faciliteze colaborarea între stakeholderii educaționali pentru a susține schimbările necesare în sistemul de învățământ.</p> <p><i>The graduate must be able to:</i> - <i>plan and implement educational strategies that integrate evolving socio-economic requirements;</i> - <i>continuously evaluate and adjust educational reforms to maximize their positive impact on society;</i> - <i>facilitate collaboration among educational stakeholders to support necessary changes in the education system.</i></p>
<p>CG 3. Aplicarea metodelor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM / Applying research methodologies specific to the educational field in the implementation of applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in RM</p>	<p>1) formula ipoteze și proiecta cercetări care adresează probleme specifice sistemului educațional; 2) implementa studii empirice și aplicative care contribuie la îmbunătățirea practicilor educaționale; 3) analiza și interpreta datele obținute în urma cercetărilor pentru a susține dezvoltarea și reforma educațională;</p> <p><i>1) formulate hypotheses and design research addressing specific issues within the educational system;</i> <i>2) implement empirical and applied studies that contribute to the improvement of educational practices;</i> <i>3) analyze and interpret data obtained from research to support the development and reform of education.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea metodelor de cercetare relevante pentru științele educației. K2. Înțelegerea principiilor etice care guvernează cercetarea în științele educației. K3. Familiaritatea cu tendințele actuale și problemele critice din sistemul educațional național și internațional în vederea definirii problemelor de cercetare. K4. Cunoașterea teoriilor educaționale contemporane care fundamentează metodologia cercetării în științele educației.</p> <p><i>K1. Knowledge of research methods relevant to the educational sciences.</i> <i>K2. Understanding of the ethical principles governing research in the educational sciences.</i> <i>K3. Familiarity with current trends and critical issues in the national and</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a proiecta și conduce cercetări aplicative ce răspund necesităților sistemului educațional. S2. Capacitatea de a colecta, analiza și interpreta date în mod etic și responsabil. S3. Competențe în utilizarea software-urilor statistice și a altor instrumente digitale necesare pentru analiza datelor. S4. Abilitatea de a scrie rapoarte de cercetare, articole și alte publicații bazate pe rezultatele studiilor.</p> <p><i>S1. Ability to design and conduct applied research that meets the needs of the educational system.</i> <i>S2. Capacity to ethically and responsibly collect, analyze, and interpret data.</i> <i>S3. Skills in using</i></p>	<p>RA1. Asumarea responsabilității pentru designul și implementarea cercetărilor care influențează politica și practica educațională. RA2. Autonomie în gestionarea proiectelor de cercetare, inclusiv în alegerea metodelor și a tehnologiilor adecvate. RA3. Capacitatea de a evalua critic și de a adapta metodologiile de cercetare la contextul specific al educației în RM.</p> <p><i>RA1. Taking responsibility for designing and implementing research that influences educational policy and practice.</i> <i>RA2. Autonomy in managing research projects, including the selection of appropriate methods and technologies.</i> <i>RA3. Ability to</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <p>- aplica metode de cercetare adecvate pentru a adresa eficient problemele din domeniul educațional; - contribui la literatura de specialitate prin publicarea rezultatelor cercetărilor; - utiliza rezultatele cercetărilor pentru a propune recomandări în vederea îmbunătățirii sistemului educațional.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i> - <i>apply appropriate research methods to effectively address problems in the educational field;</i></p>

		<i>international educational system for defining research problems. K4. Knowledge of contemporary educational theories that underpin research methodology in the educational sciences.</i>	<i>statistical software and other digital tools necessary for data analysis. S4. Ability to write research reports, articles, and other publications based on study results.</i>	<i>critically evaluate and adapt research methodologies to the specific context of education in RM.</i>	<i>- contribute to the specialist literature by publishing research results; - use research findings to propose recommendations for improving the educational system.</i>
CG 4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale / <i>Achieving curriculum management and management of educational institutions in accordance with the educational paradigm and policy provisions</i>	<p>1) implementa și coordona programe curriculare adaptate la nevoile actuale ale comunității educative; 2) conduce instituții educaționale într-un mod care reflectă cele mai recente evoluții în politici educaționale și teorii pedagogice; 3) asigura conformitatea proceselor educaționale cu standardele naționale și internaționale de calitate.</p> <p><i>1) implement and coordinate curricular programs tailored to the current needs of the educational community; 2) lead educational institutions in a manner that reflects the latest developments in educational policies and pedagogical theories; 3) ensure that educational processes comply with national and international quality standards.</i></p>	<p>K1. Înțelegerea aprofundată a principiilor și tehnicilor de management curricular. K2. Cunoașterea legislației educaționale actuale și a politicilor care influențează funcționarea instituțiilor de învățământ. K3. Familiaritatea cu diversele paradigme educaționale și capacitatea de a le integra în practica instituțională. K4. Înțelegerea rolului liderului educațional în promovarea inovației și a schimbării pozitive în educație.</p> <p><i>K1. Deep understanding of the principles and techniques of curriculum management. K2. Knowledge of current educational legislation and policies that influence the operation of educational institutions. K3. Familiarity with various educational paradigms and the ability to integrate them into institutional practice. K4. Understanding the role of the educational leader in promoting innovation and positive change in education.</i></p>	<p>S1. Capacitatea de a dezvolta și implementa strategii eficiente pentru managementul curricular. S2. Abilități de lider în conducerea echipei educaționale și în gestionarea resurselor instituționale. S3. Competențe în evaluarea și îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale în instituții. S4. Capacitatea de a negocia și colabora cu diverse părți interesate pentru a susține obiectivele educaționale.</p> <p><i>S1. Ability to develop and implement effective curricular management strategies. S2. Leadership skills in managing the educational team and institutional resources. S3. Competence in assessing and continuously improving educational practices in institutions. S4. Ability to negotiate and collaborate with various stakeholders to support educational objectives.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea pentru alinierea curriculei și a practicilor instituționale la cerințele politice și sociale actuale. RA2. Autonomie în luarea deciziilor privind modificările curriculare și structurale necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor educaționale. RA3. Capacitatea de a gestiona echipe și de a promova un mediu de lucru etic și profesional în instituțiile educaționale.</p> <p><i>RA1. Responsibility for aligning curriculum and institutional practices with current political and social requirements. RA2. Autonomy in making decisions on necessary curricular and structural changes to improve educational outcomes. RA3. Ability to manage teams and promote an ethical and professional working environment in educational institutions.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplica cunoștințele de management educațional pentru a îmbunătăți performanța academică și administrativă; - influența pozitiv cultura organizațională și să promoveze schimbări orientate către excelența educațională; - răspunde eficient la schimbările din mediul educațional și să adapteze strategii instituționale în consecință. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - apply educational management knowledge to improve academic and administrative performance; - positively influence the organizational culture and promote changes aimed at educational excellence; - effectively respond to changes in the educational environment and adapt institutional strategies accordingly.
CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-	1) proiecta și implementa procesul educațional într-un mod inovativ, adaptat	K1. Cunoașterea profundă a teoriilor educaționale moderne și a abordărilor	S1. Abilități de proiectare creativă și adaptivă a curriculumului	RA1. Responsabilitatea pentru proiectarea și implementarea	Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:

<p>țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional / Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual references and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for displaying professional behavioral autonomy</p>	<p>diverselor grupuri-țintă; 2) integra tehnologii educaționale avansate și metode pedagogice moderne în proiectarea curriculară; 3) promova autonomia și dezvoltarea profesională continuă în rândul personalului didactic.</p> <p><i>1) design and implement the educational process in an innovative way, tailored to various target groups;</i> <i>2) integrate advanced educational technologies and modern pedagogical methods into curriculum design;</i> <i>3) promote autonomy and continuous professional development among teaching staff.</i></p>	<p>pedagogice inovative. K2. Înțelegerea nevoilor specifice ale diferitelor grupuri-țintă în context educațional. K3. Familiarizare cu ultimele tendințe în tehnologia educațională și metodele de învățare personalizată. K4. Cunoașterea și aplicarea principiilor de autonomie profesională în contextul educațional.</p> <p><i>K1. Deep knowledge of modern educational theories and innovative pedagogical approaches.</i> <i>K2. Understanding the specific needs of different target groups in an educational context.</i> <i>K3. Familiarity with the latest trends in educational technology and personalized learning methods.</i> <i>K4. Knowledge and application of principles of professional autonomy in the educational context.</i></p>	<p>pentru a răspunde specificităților grupurilor-țintă. S2. Competențe în utilizarea tehnologiilor educaționale pentru a îmbunătăți experiența de învățare. S3. Capacitatea de a inova și a integra metode noi care sprijină autonomia și dezvoltarea profesională a educatorilor. S4. Aptitudini în evaluarea și ajustarea continuă a procesului educațional pentru a asigura relevanța și eficacitatea acestuia.</p> <p><i>S1. Skills in creative and adaptive curriculum design to meet the specifics of target groups.</i> <i>S2. Competence in using educational technologies to enhance the learning experience.</i> <i>S3. Ability to innovate and integrate new methods that support the autonomy and professional development of educators.</i> <i>S4. Skills in continuously assessing and adjusting the educational process to ensure its relevance and effectiveness.</i></p>	<p>efectivă a programelor educaționale adaptate. RA2. Autonomia în luarea deciziilor privind cele mai potrivite metode și tehnologii educaționale pentru fiecare grup-țintă. RA3. Capacitatea de a mentoriza și ghida alți educatori în adoptarea și aplicarea practicilor inovative în educație.</p> <p><i>RA1. Responsibility for the effective design and implementation of tailored educational programs.</i> <i>RA2. Autonomy in decision-making regarding the most suitable methods and educational technologies for each target group.</i> <i>RA3. Ability to mentor and guide other educators in adopting and applying innovative practices in education.</i></p>	<p>- proiecta și actualiza procesul educațional în conformitate cu cele mai recente cercetări și tendințe în educație; - implementa și evalua efectele programelor educaționale pentru a asigura progresul continuu al educabililor și satisfacția educațională; - încuraja și sprijini dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, facilitând un mediu de învățare autonom și responsabil.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i> <i>- design and update the educational process in accordance with the latest research and trends in education;</i> <i>- implement and assess the effects of educational programs to ensure continuous progress of learners and educational satisfaction;</i> <i>- encourage and support the continuous professional development of teaching staff, facilitating an autonomous and accountable learning environment.</i></p>
<p>CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și</p>	<p>1) implementa eficient strategii didactice adaptate diversității culturale și contextuale a grupurilor-țintă; 2) utiliza tehnologii educaționale avansate pentru a îmbunătăți accesul și calitatea educației; 3) integra și promova practici pedagogice inovative în cadrul</p>	<p>K1. Profundă înțelegere a dinamicii grupurilor-țintă diverse și a nevoilor lor educaționale specifice. K2. Cunoaștere a celor mai noi tehnologii educaționale și a modului în care acestea pot fi folosite pentru a optimiza procesul de învățare. K3. Familiarizare cu</p>	<p>S1. Abilitatea de a adapta și personaliza materialele didactice conform specificului fiecărui grup-țintă și context. S2. Competențe în aplicarea tehnologiilor educaționale pentru a facilita învățarea interactivă și angajarea elevilor.</p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura o educație de calitate adaptată diversității grupurilor-țintă. RA2. Autonomie în alegerea și implementarea soluțiilor tehnologice adecvate nevoilor educaționale. RA3.</p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a: - implementa strategii didactice care răspund eficient diversității culturale și educaționale a studenților; - selecta și folosi</p>

<p>international / Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally</p>	<p>instituțiilor de învățământ.</p> <p><i>1) effectively implement teaching strategies adapted to the cultural and contextual diversity of target groups;</i> <i>2) use advanced educational technologies to improve access to and quality of education;</i> <i>3) integrate and promote innovative pedagogical practices within educational institutions.</i></p>	<p>standardele naționale și internaționale în ceea ce privește practicile educaționale inovative.</p> <p>K4. Înțelegerea impactului contextelor sociale și culturale asupra educației.</p> <p><i>K1. Deep understanding of the dynamics of diverse target groups and their specific educational needs.</i> <i>K2. Knowledge of the latest educational technologies and how they can be used to optimize the learning process.</i> <i>K3. Familiarity with national and international standards regarding innovative educational practices.</i> <i>K4. Understanding the impact of social and cultural contexts on education.</i></p>	<p>S3. Capacitatea de a evalua și integra practici educaționale inovative în strategiile de predare.</p> <p>S4. Aptitudini de colaborare la nivel național și internațional pentru schimbul de bune practici în educație.</p> <p><i>S1. Ability to adapt and personalize teaching materials according to the specifics of each target group and context.</i> <i>S2. Skills in applying educational technologies to facilitate interactive learning and student engagement.</i> <i>S3. Capability to evaluate and integrate innovative educational practices into teaching strategies.</i> <i>S4. Skills in collaborating at national and international levels to exchange best practices in education.</i></p>	<p>Responsabilitatea de a promova și disemina practici inovative în comunitatea educațională.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure quality education adapted to the diversity of target groups.</i> <i>RA2. Autonomy in choosing and implementing technological solutions appropriate to educational needs.</i> <i>RA3. Responsibility to promote and disseminate innovative practices within the educational community.</i></p>	<p>tehnologii educaționale inovative care îmbunătățesc experiența de învățare;</p> <p>- evalua impactul practicilor pedagogice adoptate și ajusta metodologiile în funcție de rezultatele obținute.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i> <i>- implement teaching strategies that effectively respond to the cultural and educational diversity of students;</i> <i>- select and use innovative educational technologies that enhance the learning experience;</i> <i>- evaluate the impact of adopted pedagogical practices and adjust methodologies based on the outcomes obtained.</i></p>
<p>CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale / Achieving the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands</p>	<p>1) integra inovații tehnologice relevante în practicile educaționale;</p> <p>2) adapta procesul educațional la contextele sociale, economice și culturale variate;</p> <p>3) contribuie la modernizarea educației prin aplicarea sustenabilă a tehnologiilor avansate.</p> <p><i>1) integrate relevant technological innovations into educational practices;</i> <i>2) adapt the educational process to varied social, economic, and cultural contexts;</i> <i>3) contribute to the modernization of education through the sustainable application of advanced technologies.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea detaliată a tehnologiilor emergente și a aplicabilității lor în educație.</p> <p>K2. Înțelegerea tendințelor actuale sociale, economice și culturale și a impactului lor asupra educației.</p> <p>K3. Familiarizare cu principiile transferului tehnologic și cu cele mai bune practici în domeniu.</p> <p>K4. Conștientizarea responsabilităților etice asociate cu implementarea inovațiilor tehnologice în educație.</p> <p><i>K1. Detailed knowledge of emerging technologies and their applicability in education.</i> <i>K2. Understanding current social,</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a evalua și selecta inovațiile tehnologice care pot fi integrate eficient în procesul educațional.</p> <p>S2. Competențe în configurarea și personalizarea soluțiilor tehnologice pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice.</p> <p>S3. Capacitatea de a facilita și gestiona transferul de tehnologie în instituțiile educaționale.</p> <p>S4. Aptitudini în coordonarea cu factorii de decizie și alți stakeholderi pentru a asigura alinierea inovațiilor cu cerințele externe.</p> <p><i>S1. Ability to evaluate and select</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura că transferul tehnologic este efectuat într-un mod etic și responsabil.</p> <p>RA2. Autonomia în alegerea și implementarea soluțiilor tehnologice care avantajează procesul educațional și comunitatea.</p> <p>RA3. Capacitatea de a conduce proiecte de inovare tehnologică în educație, monitorizând impactul și ajustând strategiile în funcție de feedback.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that technology transfer is conducted in an ethical and responsible manner.</i> <i>RA2. Autonomy in</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <p>- implementa efectiv tehnologii noi în cadrul procesului educațional, asigurându-se că acestea sunt aliniat cu cerințele sociale, economice și culturale actuale;</p> <p>- gestionarea și adaptarea continuă a soluțiilor tehnologice pentru a răspunde dinamic la schimbările din domeniul educațional;</p> <p>- evalua și raporta eficacitatea tehnologiilor implementate, asigurând un proces de</p>

		<p><i>economic, and cultural trends and their impact on education.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with the principles of technology transfer and best practices in the field.</i></p> <p><i>K4. Awareness of the ethical responsibilities associated with implementing technological innovations in education.</i></p>	<p><i>technological innovations that can be effectively integrated into the educational process.</i></p> <p><i>S2. Skills in configuring and customizing technological solutions to meet specific educational needs.</i></p> <p><i>S3. Capability to facilitate and manage technology transfer in educational institutions.</i></p> <p><i>S4. Skills in coordinating with decision-makers and other stakeholders to ensure innovations align with external requirements.</i></p>	<p><i>choosing and implementing technological solutions that benefit the educational process and the community.</i></p> <p><i>RA3. Ability to lead technological innovation projects in education, monitoring impact and adjusting strategies based on feedback.</i></p>	<p>învățământ inovativ și receptiv la evoluțiile globale.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - effectively implement new technologies within the educational process, ensuring they are aligned with current social, economic, and cultural requirements; - manage and continuously adapt technological solutions to dynamically respond to changes in the educational field; - evaluate and report on the effectiveness of implemented technologies, ensuring an innovative and responsive educational process to global developments.
<p>CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator / <i>Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational factors, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor</i></p>	<p>1) stabili și întreține parteneriate strategice cu diverși actori educaționali;</p> <p>2) mobiliza resursele comunității pentru a sprijini inițiativele educaționale;</p> <p>3) contribui activ la crearea unui mediu educațional care stimulează inovația și creșterea.</p> <p><i>1) establish and maintain strategic partnerships with various educational stakeholders;</i></p> <p><i>2) mobilize community resources to support educational initiatives;</i></p> <p><i>3) actively contribute to creating an educational environment that fosters innovation and growth.</i></p>	<p>K1. Înțelegerea rolului parteneriatelor în dezvoltarea educațională și comunitară.</p> <p>K2. Cunoașterea strategiilor eficiente pentru angajarea partenerilor și a stakeholder-ilor în proiecte educaționale.</p> <p>K3. Familiarizare cu modele de bune practici în construirea și gestionarea parteneriatelor educaționale.</p> <p>K4. Conștientizarea importanței sinergiei între diferiți factori educaționali pentru optimizarea rezultatelor educaționale.</p> <p><i>K1. Understanding the role of partnerships in educational and community development.</i></p> <p><i>K2. Knowledge of effective strategies for engaging partners and stakeholders in educational projects.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a negocia și formaliza acorduri de colaborare cu parteneri educaționali.</p> <p>S2. Capacitatea de a coordona activități și proiecte comune care implică multiple părți interesate.</p> <p>S3. Competențe în utilizarea tehnologiilor și metodologiilor de comunicare pentru a facilita colaborarea eficientă.</p> <p>S4. Abilitatea de a evalua și îmbunătăți continuu eficacitatea parteneriatelor.</p> <p><i>S1. Ability to negotiate and formalize collaboration agreements with educational partners.</i></p> <p><i>S2. Capacity to coordinate activities and joint projects involving multiple</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura alinierea obiectivelor parteneriatelor cu viziunea și misiunea instituției educaționale.</p> <p>RA2. Autonomia în gestionarea relațiilor cu partenerii și în luarea deciziilor strategice care influențează proiectele educaționale.</p> <p>RA3. Capacitatea de a iniția și conduce inițiative care transformă școala într-un centru catalizator pentru dezvoltarea comunității.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that the objectives of the partnerships align with the vision and mission of the educational institution.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in managing</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementa parteneriate durabile care contribuie la succesul și inovarea în educație; - măsura impactul parteneriatului pentru a facilita schimbări pozitive în cadrul comunității școlare; - măsura impactul parteneriatelor asupra performanței educaționale și ajustarea strategiilor în consecință. <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implement sustainable partnerships that contribute to success and

		<p><i>K3. Familiarity with best practice models in building and managing educational partnerships.</i></p> <p><i>K4. Awareness of the importance of synergy between different educational factors for optimizing educational outcomes.</i></p>	<p><i>stakeholders.</i></p> <p><i>S3. Skills in using technologies and communication methodologies to facilitate effective collaboration.</i></p> <p><i>S4. Ability to continuously assess and improve the effectiveness of partnerships.</i></p>	<p><i>relationships with partners and making strategic decisions that affect educational projects.</i></p> <p><i>RA3. Ability to initiate and lead initiatives that transform the school into a catalytic center for community development.</i></p>	<p><i>innovation in education;</i></p> <p><i>- utilize partnership resources to facilitate positive changes within the school community;</i></p> <p><i>- measure the impact of partnerships on educational performance and adjust strategies accordingly.</i></p>
<p>CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice /</p> <p><i>Achieving effective career management, through the development of personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by capitalizing on axiological, cognitive, and praxiological references</i></p>	<p>1) gestiona și planifica propria carieră profesională într-un mod strategic și proactiv;</p> <p>2) evalua și îmbunătăți continuu competențele personale în concordanță cu cerințele și evoluțiile din domeniul educațional;</p> <p>3) servi drept exemplu de urmat în profesia de educator, promovând valori etice și profesionalism.</p> <p><i>1) Manage and plan one's professional career in a strategic and proactive manner;</i></p> <p><i>2) Continuously evaluate and improve personal competencies in line with the requirements and developments in the field of education;</i></p> <p><i>3) Serve as a role model in the teaching profession, promoting ethical values and professionalism.</i></p>	<p>K1. Cunoașterea principiilor și practicilor de management al carierei.</p> <p>K2. Înțelegerea teoriilor axiologice, cognitive și praxiologice și aplicarea lor în contextul profesional.</p> <p>K3. Familiarizare cu tehnici de autoevaluare și dezvoltare personală.</p> <p>K4. Conștientizarea importanței modelului personal în formarea și influențarea altor profesioniști din domeniul educațional.</p> <p><i>K1. Knowledge of the principles and practices of career management.</i></p> <p><i>K2. Understanding of axiological, cognitive, and praxiological theories and their application in a professional context.</i></p> <p><i>K3. Familiarity with self-assessment and personal development techniques.</i></p> <p><i>K4. Awareness of the importance of one's personal model in shaping and influencing other professionals in the educational field.</i></p>	<p>S1. Abilitatea de a-și seta obiective profesionale clare și de a elabora planuri de dezvoltare personală.</p> <p>S2. Competențe în utilizarea instrumentelor de evaluare a performanței și în adaptarea strategiilor de dezvoltare profesională.</p> <p>S3. Capacitatea de a comunica eficient valorile și standardele profesionale în educație.</p> <p>S4. Abilitatea de a aplica cunoștințe praxiologice în practica educațională pentru a îmbunătăți rezultatele învățării.</p> <p><i>S1. Ability to set clear professional goals and develop personal development plans.</i></p> <p><i>S2. Skills in using performance evaluation tools and adapting professional development strategies.</i></p> <p><i>S3. Ability to effectively communicate values and professional standards in education.</i></p> <p><i>S4. Ability to apply praxiological knowledge in educational practice to improve learning outcomes.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a-și asuma conducerea propriei dezvoltări profesionale și de a răspunde activ la schimbările din sectorul educațional.</p> <p>RA2. Autonomia în luarea deciziilor privind parcursul carierei și angajamentul în activități de dezvoltare continuă.</p> <p>RA3. Capacitatea de a influența și inspira alți profesioniști din educație prin exemplul personal și leadershipul etic.</p> <p><i>RA1. Responsibility to take charge of one's own professional development and to actively respond to changes in the educational sector.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in making decisions about career paths and commitment to continuous development activities.</i></p> <p><i>RA3. Ability to influence and inspire other education professionals through personal example and ethical leadership.</i></p>	<p>Absolventul trebuie să demonstreze capacitatea de a:</p> <p>- identifica și exploata oportunitățile de dezvoltare profesională;</p> <p>- rămâne la curent cu inovațiile în educație și să le integreze în practica proprie;</p> <p>- promova etica profesională și integritatea în toate aspectele activității de educație.</p> <p><i>The graduate must demonstrate the ability to:</i></p> <p><i>- identify and leverage opportunities for professional development;</i></p> <p><i>- stay abreast of innovations in education and integrate them into one's own practice;</i></p> <p><i>- promote professional ethics and integrity in all aspects of educational activity.</i></p>
COMPETENȚE PROFESIONALE (CP) / PROFESSIONAL COMPETENCIES (PC)					
<p>CP I. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva</p>	<p>1) utiliza cadrul legislativ-normativ și politicile educaționale pentru a asigura calitatea educației în</p>	<p>K1. Cadrul legislativ-normativ în domeniul educației.</p> <p>K2. Politici educaționale.</p>	<p>S1. Identificarea documentelor normative.</p> <p>S2. Analiza critică a documentelor de</p>	<p>RA1. Inițiază și coordonează proiecte de îmbunătățire a calității educației, folosind cadrul</p>	<p>Absolventul utilizează prevederile actelor normative, de</p>

<p>asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale / <i>Implementation of educational policies from the perspective of ensuring the quality of education in the educational system/institutions.</i></p>	<p>sistemul educațional; 2) analiza și aplica documentele de politici educaționale în managementul instituțiilor de învățământ, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale; 3) implementa planul cadru și conceptele curriculumului național pentru a îmbunătăți procesul educațional în concordanță cu cerințele moderne de învățământ; 4) evalua impactului politicilor educaționale asupra calității educației, folosind teorii, paradigme și modele de management educațional.</p> <p><i>1) utilize the legislative-normative framework and educational policies to ensure the quality of education within the educational system; 2) analyze and apply educational policy documents in managing educational institutions, ensuring compliance with national and international standards; 3) implement the framework plan and concepts of the national curriculum to improve the educational process in line with modern educational requirements; 4) evaluate the impact of educational policies on the quality of education, using theories, paradigms, and models of educational management.</i></p>	<p>K3. Cadru de referință pentru curriculumul național. K4. Planul cadru pentru învățământul general și profesional tehnic. K5. Concepția curriculumului național. K6. Principii ale managementului instituțiilor de învățământ. K7. Teorii, paradigme, modele specifice ale managementului educațional.</p> <p><i>K1. Legislative-normative framework in the field of education. K2. Educational policies. K3. Reference framework for the national curriculum. K4. Framework plan for general and technical professional education. K5. Concept of the national curriculum. K6. Principles of management of educational institutions. K7. Theories, paradigms, specific models of educational management.</i></p>	<p>politici în domeniul educațional. S3. Utilizarea planului cadru pentru învățământul general și profesional tehnic. S4. Implementarea documentelor de politici educaționale.</p> <p><i>S1. Identification of normative documents. S2. Critical analysis of policy documents in the field of education. S3. Use of the framework plan for general and technical professional education. S4. Implementation of educational policy documents.</i></p>	<p>normativ și politicile educaționale relevante. RA2. Exercițiu de autonomie în aplicarea și adaptarea curriculumului național și a planului cadru în funcție de necesitățile instituției de învățământ. RA3. Demonstrează leadership în promovarea și implementarea de practici de management educațional bazate pe cercetare și evidență empirică.</p> <p><i>RA1. Initiates and coordinates projects to improve the quality of education, using relevant legislative and educational policies. RA2. Exercises autonomy in applying and adapting the national curriculum and framework plan according to the needs of the educational institution. RA3. Demonstrates leadership in promoting and implementing educational management practices based on research and empirical evidence.</i></p>	<p>politici educaționale în managementul instituțiilor educaționale.</p> <p><i>The graduate utilizes the provisions of normative acts and educational policies in the management of educational institutions.</i></p>
<p>CP 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală / <i>Management of human and financial resources to enhance</i></p>	<p>1) gestiona eficient resursele umane și financiare ale instituțiilor de învățământ, asigurând o distribuție strategică care să contribuie la creșterea performanței educaționale; 2) implementa și monitoriza programe de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice, îmbunătățind competențele profesionale și adaptabilitatea la</p>	<p>K1. Concepte și noțiuni ale psihologiei personalității. K2. Concepte, noțiuni, procese specifice particularităților de gestionare a resurselor umane și financiare. K3. Concepte și strategii de dezvoltare profesională și creștere în carieră. K4. Particularități ale învățării adulților. K5. Teorii, noțiuni, particularități ale procesului educațional</p>	<p>S1. Utilizarea conceptelor, noțiunilor, proceselor specifice gestionării personalului în instituțiile educaționale. S2. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice. S3. Aplicarea diverselor strategii de dezvoltare profesională.</p> <p><i>S1. Utilization of</i></p>	<p>RA1. Conducerea inițiativelor de dezvoltare profesională a cadrelor din instituțiile educaționale, asigurând creșterea continuă a calității educaționale. RA2. Autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare, aplicând principii de eficiență și etică. RA3.</p>	<p>Absolventul realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor din instituțiile educaționale.</p> <p><i>The graduate carries out activities for the professional development of staff in educational institutions.</i></p>

<p><i>collective performance in educational and non-formal education institutions.</i></p>	<p>schimbările din domeniul educațional; 3) evalua impactul politicilor de gestionare a resurselor asupra calității procesului educațional și asupra rezultatelor educaționale, utilizând feedback-ul pentru îmbunătățiri continue.</p> <p><i>1) efficiently manage the human and financial resources of educational institutions, ensuring a strategic distribution that contributes to the enhancement of educational performance;</i> <i>2) implement and monitor ongoing professional development programs for teaching staff, improving professional skills and adaptability to changes in the educational field;</i> <i>3) evaluate the impact of resource management policies on the quality of the educational process and educational outcomes, using feedback for continuous improvement.</i></p>	<p>în diverse instituții educaționale. K6. Standardele cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. K7. Forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular. K8. Forme de dezvoltare profesională.</p> <p><i>K1. Concepts and notions of personality psychology.</i> <i>K2. Concepts, notions, and processes specific to the management of human and financial resources.</i> <i>K3. Concepts and strategies for professional development and career advancement.</i> <i>K4. Particularities of adult learning.</i> <i>K5. Theories, notions, and particularities of the educational process in various educational institutions.</i> <i>K6. Standards for teaching staff in pre-university education.</i> <i>K7. Forms of organizing the educational process in curricular and extracurricular contexts.</i> <i>K8. Forms of professional development.</i></p>	<p><i>concepts, notions, and specific processes for managing staff in educational institutions.</i> <i>S2. Evaluation of the performance of teaching staff.</i> <i>S3. Application of various professional development strategies.</i></p>	<p>Responsabilitatea de a promova un mediu de lucru care susține inovația și dezvoltarea personalului educațional.</p> <p><i>RA1. Leading initiatives for the professional development of staff in educational institutions, ensuring the continuous improvement of educational quality.</i> <i>RA2. Autonomy in managing human and financial resources, applying principles of efficiency and ethics.</i> <i>RA3. Responsibility to promote a work environment that supports innovation and staff development.</i></p>	
<p>CP3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional / Constructive resolution of conflicts and problematic situations in the school/professional environment.</p>	<p>1) identifice și analizeze situațiile potențial conflictuale, evaluând factorii contributivi și dinamica grupurilor implicat; 2) aplice strategii eficiente de comunicare și negociere pentru a preveni escaladarea conflictelor și pentru a facilita rezolvarea acestora într-un mod care susține mediul de învățare; 3) utilizeze cunoștințele teoretice și aplicative pentru a gestiona și media conflictele în contextul diversității culturale și sociale a mediului școlar și profesional; 4) elaboreze și implementeze planuri de acțiune personalizate</p>	<p>K1. Conflictele și modalitățile de prevenire și depășire a acestora. K2. Comunicare, tipuri și modalități. K3. Clasa de elevi, interacțiunea elevilor în clase, managementul clasei de elevi. K4. Managementul grupului profesional. K5. Managementul conflictelor și particularitățile elevului de vârstă școlară mică. K6. Interacțiunea dintre adulți.</p> <p><i>K1. Conflicts and their prevention and resolution methods.</i> <i>K2. Communication, types, and methods.</i></p>	<p>S1. Identificarea situațiilor generatoare de conflict. S2. Determinarea modalităților de percepere și depășire a situațiilor de conflict. S3. Clasificarea tipurilor și modalităților de comunicare. S4. Analiza caracteristicilor clasei de elevi/colectivului de cadre didactice ca grup social. S5. Utilizarea tehnicilor/instrumentelor de determinare a coeziunii grupului social.</p> <p><i>S1. Identification of</i></p>	<p>RA1. Capacitatea de a evalua și a gestiona eficient situațiile conflictuale, asigurând un mediu de învățare pozitiv și constructiv. RA2. Autonomie în implementarea strategiilor de rezolvare a conflictelor adaptate contextului educațional specific. RA3. Leadership în promovarea unui climat școlar/profesional care minimizează apariția conflictelor și maximizează rezolvarea acestora în mod constructiv.</p> <p><i>RA1. The ability to evaluate and</i></p>	<p>Absolventul propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict.</p> <p><i>The graduate proposes suggestions for effective communication and solutions for overcoming problematic and conflictual situations.</i></p>

	<p>care contribuie la îmbunătățirea climatului organizațional și la creșterea coeziunii grupului.</p> <p>1) identify and analyze potentially conflictual situations, assessing contributing factors and the dynamics of the involved groups; 2) apply effective communication and negotiation strategies to prevent the escalation of conflicts and to facilitate their resolution in a way that supports the learning environment; 3) utilize theoretical and applied knowledge to manage and mediate conflicts in the context of the cultural and social diversity of the school and professional environment; 4) develop and implement personalized action plans that contribute to the improvement of the organizational climate and increase group cohesion.</p>	<p>K3. The classroom setting, student interactions in classrooms, classroom management. K4. Professional group management. K5. Conflict management and characteristics of young school-age children. K6. Adult interactions.</p>	<p>conflict-generating situations. S2. Determination of ways to perceive and overcome conflict situations. S3. Classification of types and methods of communication. S4. Analysis of the characteristics of the class of students/teaching staff as a social group. S5. Use of techniques/instruments to determine the cohesion of the social group.</p>	<p>effectively manage conflictual situations, ensuring a positive and constructive learning environment. RA2. Autonomy in implementing conflict resolution strategies adapted to the specific educational context. RA3. Leadership in promoting a school/professional climate that minimizes the occurrence of conflicts and maximizes their constructive resolution.</p>	
<p>CP 4 Realizarea cercetărilor educaționale/managieriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională / Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to the principles and norms of professional ethics.</p>	<p>1) analiza și sintetiza informații complexe din practica educațională și managerială pentru identificarea temelor relevante de cercetare; 2) aplica riguros metode de cercetare adecvate pentru investigarea problemelor identificate, respectând normele etice; 3) interpreta rezultatele cercetării și elabora recomandări practice care contribuie la îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale; 4) comunica eficient rezultatele cercetării la conferințe, în articole științifice sau în alte medii profesionale, promovând schimburi de idei și bune practici.</p> <p>1) analyze and synthesize complex information from educational and managerial practice to identify relevant research topics; 2) rigorously apply appropriate research</p>	<p>K1. Concepte, noțiuni și procese specifice managementului educațional. K2. Teorii, noțiuni și particularități ale procesului educațional. K3. Metodologia cercetării problemelor, metode și instrumente de cercetare. K4. Tehnologii de comunicare și informaționale.</p> <p>K1. Concepts, notions, and processes specific to educational management. K2. Theories, notions, and characteristics of the educational process. K3. Research methodology for problems, research methods, and tools. K4. Communication and information technologies.</p>	<p>S1. Identificarea din practica educațională și managerială a problemelor actuale pentru cercetare. S2. Argumentarea teoretică a problemei de cercetare. S3. Aplicarea metodelor relevante de cercetare. S4. Procesarea rezultatelor cercetării. S5. Emiterea judecăților de valoare și deducerea de raționamente concludente cu referire la problema de cercetare. S6. Elaborarea de recomandări practice și elucidarea contextelor de transpoziție didactică. S7. Prezentarea convingătoare a rezultatelor cercetării.</p> <p>S1. Identification of current problems for research from</p>	<p>RA1. Elaborarea de recomandări practice pentru îmbunătățirea managementului educațional bazate pe cercetarea realizată. RA2. Implementarea principiilor etice în toate fazele cercetării, de la colectarea datelor până la diseminarea rezultatelor. RA3. Autonomie în gestionarea și conducerea proiectelor de cercetare, asigurând integritatea și relevanța științifică a lucrărilor.</p> <p>RA1. Development of practical recommendations for improving educational management based on conducted research. RA2. Implementation of ethical principles in all phases of research, from data collection to dissemination of</p>	<p>Elaborează recomandări practice de îmbunătățire a managementului educațional în baza cercetării realizate.</p> <p>The graduate develops practical recommendations for improving educational management based on the research conducted.</p>

	<p><i>methods to investigate identified problems, adhering to ethical standards;</i></p> <p><i>3) interpret research results and develop practical recommendations that contribute to the continuous improvement of educational practices;</i></p> <p><i>4) effectively communicate research findings at conferences, in scientific articles, or other professional settings, promoting exchanges of ideas and best practices.</i></p>		<p><i>educational and managerial practice.</i></p> <p><i>S2. Theoretical substantiation of the research problem.</i></p> <p><i>S3. Application of relevant research methods.</i></p> <p><i>S4. Processing of research results.</i></p> <p><i>S5. Issuing value judgments and deducing conclusive reasoning related to the research problem.</i></p> <p><i>S6. Development of practical recommendations and elucidation of contexts for didactic transposition.</i></p> <p><i>S7. Convincing presentation of research results.</i></p>	<p><i>results.</i></p> <p><i>RA3. Autonomy in managing and leading research projects, ensuring the integrity and scientific relevance of the work.</i></p>	
<p>CP 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației / <i>Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies in the context of policies and strategies for the modernization of education.</i></p>	<p>1) aplica cunoștințe avansate de management educațional pentru proiectarea și implementarea efektivă a activităților instituției;</p> <p>2) dezvoltă strategii inovative de management adaptate la schimbările din sectorul educațional;</p> <p>3) demonstrează abilități de lider în promovarea și implementarea practicilor inovative și a strategiilor de dezvoltare pe termen lung.</p> <p><i>1) apply advanced educational management knowledge to effectively design and implement institutional activities;</i></p> <p><i>2) develop innovative management strategies adapted to changes in the educational sector;</i></p> <p><i>3) demonstrate leadership skills in promoting and implementing innovative practices and long-term development strategies.</i></p>	<p>K1. Concepte, noțiuni, referințe teoretice și metodologice privind managementul educațional.</p> <p>K2. Plan managerial și referințe conceptuale ale diverselor tipuri și stiluri manageriale.</p> <p>K3. Tehnici de management aplicate în educație.</p> <p>K4. Politici și strategii curente în modernizarea educației.</p> <p>K5. Principii de inovație și creativitate în managementul educațional.</p> <p><i>K1. Concepts, notions, theoretical and methodological references regarding educational management.</i></p> <p><i>K2. Managerial plan and conceptual references of various types and managerial styles.</i></p> <p><i>K3. Management techniques applied in education.</i></p> <p><i>K4. Current policies and strategies in the modernization of education.</i></p> <p><i>K5. Principles of innovation and creativity in educational management.</i></p>	<p>S1. Utilizarea referințelor conceptuale ale proiectării manageriale pentru elaborarea de proiecte educaționale.</p> <p>S2. Elaborarea proiectelor pentru activitățile metodologice și de consiliere.</p> <p>S3. Elaborarea strategiilor de dezvoltare instituțională.</p> <p>S4. Elaborarea planurilor manageriale și de acțiune conform nevoilor și obiectivelor instituției.</p> <p>S5. Integrarea tehnologiilor și metodologiilor moderne în proiectarea activităților instituționale.</p> <p><i>S1. Use of conceptual references of managerial design for the development of educational projects.</i></p> <p><i>S2. Development of projects for methodological activities and counseling.</i></p> <p><i>S3. Development of institutional development strategies.</i></p> <p><i>S4. Development of</i></p>	<p>RA1. Responsabilitate pentru dezvoltarea și implementarea planurilor și strategiilor manageriale care reflectă viziunea și misiunea instituției.</p> <p>RA2. Autonomie în luarea deciziilor privind proiectarea și adaptarea activităților educaționale la nevoile comunității.</p> <p>RA3. Capacitatea de a coordona echipe multidisciplinare în elaborarea și executarea proiectelor de dezvoltare instituțională.</p> <p><i>RA1. Responsibility for developing and implementing managerial plans and strategies that reflect the vision and mission of the institution.</i></p> <p><i>RA2. Autonomy in making decisions regarding the design and adaptation of educational activities to the needs of the community.</i></p> <p><i>RA3. Ability to coordinate multidisciplinary teams in the development and execution of institutional development projects.</i></p>	<p>Elaborează strategii de dezvoltare instituțională și planuri de acțiune.</p> <p><i>The graduate develops institutional development strategies and action plans.</i></p>

			<i>managerial and action plans according to the needs and objectives of the institution. S5. Integration of modern technologies and methodologies in the design of institutional activities.</i>		
<p>CP 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ / <i>Monitoring the educational process in general and vocational-technical education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.</i></p>	<p>1) implementa și supraveghea sisteme de monitorizare a procesului educațional, asigurându-se că acestea sunt în concordanță cu standardele și obiectivele instituționale; 2) analiza și raporta eficiența proceselor și strategiilor educaționale, utilizând date obținute prin metode manageriale avansate; 3) iniția și gestiona schimbări bazate pe rezultatele monitorizării, promovând un management participativ și inclusiv.</p> <p><i>1) implement and oversee educational process monitoring systems, ensuring they align with institutional standards and objectives; 2) analyze and report the efficiency of educational processes and strategies, using data obtained through advanced managerial methods; 3) initiate and manage changes based on monitoring results, promoting participatory and inclusive management.</i></p>	<p>K1. Concepte, noțiuni și procese specifice managementului în învățământul general și profesional tehnic. K2. Teorii și noțiuni privind stilurile manageriale și particularitățile managementului participativ. K3. Strategii manageriale inovative și eficiente. K4. Forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular. K5. Metode și instrumente moderne de monitorizare și evaluare în educație.</p> <p><i>K1. Concepts, notions, and specific processes of management in general and vocational-technical education. K2. Theories and notions regarding managerial styles and the characteristics of participatory management. K3. Innovative and effective managerial strategies. K4. Forms of organizing the educational process in curricular and extracurricular contexts. K5. Modern methods and tools for monitoring and evaluation in education.</i></p>	<p>S1. Utilizarea conceptelor, noțiunilor și proceselor specifice unui management participativ. S2. Aplicarea diverselor strategii manageriale adaptate misiunii și obiectivelor instituției. S3. Implementarea tehnicilor avansate pentru monitorizarea eficientă a procesului educațional. S4. Evaluarea periodică a performanței educaționale în funcție de indicatorii stabiliți. S5. Integrarea feedback-ului din partea tuturor părților interesate pentru îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.</p> <p><i>S1. Utilization of concepts, notions, and processes specific to participatory management. S2. Application of various managerial strategies adapted to the mission and objectives of the institution. S3. Implementation of advanced techniques for efficient monitoring of the educational process. S4. Periodic evaluation of educational performance based on established indicators. S5. Integration of feedback from all stakeholders for continuous improvement of educational</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea pentru implementarea și monitorizarea strategiilor manageriale în instituțiile de învățământ. RA2. Autonomia în adaptarea și ajustarea continuă a proceselor și strategiilor în funcție de evaluările periodice. RA3. Capacitatea de a conduce și coordona echipele în realizarea evaluărilor și implementarea modificărilor necesare pentru îmbunătățirea procesului educațional.</p> <p><i>RA1. Responsibility for implementing and monitoring managerial strategies in educational institutions. RA2. Autonomy in continuously adapting and adjusting processes and strategies based on periodic evaluations. RA3. Ability to lead and coordinate teams in conducting evaluations and implementing necessary changes to improve the educational process.</i></p>	<p>Monitorizează instituția educațională conform unor strategii elaborate.</p> <p><i>The graduate monitors the educational institution according to elaborated strategies.</i></p>

<p>CP 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional / <i>Development of effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, families, and other educational stakeholders involved in the educational process.</i></p>	<p>1) stabili și menține parteneriate educaționale care sprijină obiectivele strategice ale instituției și promovează integrarea comunității; 2) negocia și încheia acorduri de parteneriat care valorifică potențialul tuturor factorilor implicați; 3) elaborează și implementează proiecte de dezvoltare instituțională, contribuind astfel la creșterea calității educaționale și a implicării comunității.</p> <p><i>1) establish and maintain educational partnerships that support the strategic objectives of the institution and promote community integration; 2) negotiate and conclude partnership agreements that leverage the potential of all involved stakeholders; 3) develop and implement institutional development projects, thereby enhancing educational quality and community engagement.</i></p>	<p>K1. Tipuri de parteneriate educaționale și rolul lor în educație. K2. Dinamica familiei, stilurile de educație în familie și impactul acestora asupra educației. K3. Metode de comunicare eficientă între părinți și copii. K4. Diversele categorii de factori educaționali și contribuția lor la procesul educațional. K5. Modalități de interacțiune educațională și integrarea acestora în practicile instituționale.</p> <p><i>K1. Types of educational partnerships and their role in education. K2. Family dynamics, educational styles in the family, and their impact on education. K3. Methods for effective communication between parents and children. K4. Various categories of educational stakeholders and their contributions to the educational process. K5. Methods of educational interaction and their integration into institutional practices.</i></p>	<p><i>processes.</i></p> <p>S1. Identificarea și utilizarea modalităților relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali. S2. Motivarea diversilor factori educaționali pentru a se implica activ în viața instituției. S3. Negocierea și formalizarea acordurilor de parteneriat care sprijină obiectivele educaționale ale instituției. S4. Dezvoltarea și implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională care integrează contribuțiile partenerilor.</p> <p><i>S1. Identifying and utilizing relevant methods of interaction with various educational stakeholders. S2. Motivating diverse educational stakeholders to actively engage in the life of the institution. S3. Negotiating and formalizing partnership agreements that support the educational objectives of the institution. S4. Developing and implementing institutional development projects that integrate the contributions of partners.</i></p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a iniția și de a menține parteneriate educaționale care contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului educațional. RA2. Autonomia în gestionarea relațiilor cu partenerii educaționali și coordonarea activităților comune. RA3. Capacitatea de a lidera proiecte de dezvoltare instituțională bazate pe colaborarea efectivă cu familia și alți factori educaționali.</p> <p><i>RA1. Responsibility to initiate and maintain educational partnerships that contribute to the continuous improvement of the educational process. RA2. Autonomy in managing relationships with educational partners and coordinating joint activities. RA3. Ability to lead institutional development projects based on effective collaboration with families and other educational stakeholders.</i></p>	<p>Stabilește parteneriate educaționale; - încheie acorduri de parteneriat, punând în valoare obiectivele strategice ale instituției; elaborează proiecte de dezvoltare instituțională.</p> <p><i>Establishes educational partnerships; concludes partnership agreements, highlighting the strategic objectives of the institution; develops institutional development projects.</i></p>
<p>CP 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social / <i>Monitoring the ongoing individual and staff professional development, in</i></p>	<p>5) elaborează și implementează strategii de dezvoltare profesională pentru personalul din instituția educațională; 6) identifică și răspunde eficient la cerințele de formare continuă ale personalului, asigurându-se că acestea sunt în concordanță cu nevoile actuale și viitoare ale procesului educațional; 7) coordonează și monitorizează programele de dezvoltare</p>	<p>K1. Tendințe actuale în teoria și practica educațională. K2. Idei inovative în domeniul educațional. K3. Metode și strategii de formare continuă. K4. Principii și practici de evaluare a nevoilor de formare profesională. K5. Impactul dezvoltării profesionale asupra eficienței instituționale.</p>	<p>S1. Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului. S2. Stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională conform dinamicii educaționale și sociale. S3. Selecționarea și aplicarea strategiilor eficiente de formare continuă. S4. Evaluarea impactului</p>	<p>RA1. Responsabilitatea de a asigura alinierea programelor de dezvoltare profesională cu obiectivele educaționale și sociale ale instituției. RA2. Autonomia în planificarea și implementarea inițiativelor de formare continuă. RA3. Capacitatea de a superviza și de a evalua eficacitatea</p>	<p>Elaborează de strategii de dezvoltare profesională a personalului din instituția educațională.</p> <p><i>Develops professional development strategies for the staff of the educational institution.</i></p>

<p>accordance with the requirements and dynamics of the educational and social process.</p>	<p>profesională, evaluând progresul și impactul acestora asupra calității educaționale.</p> <p>1) <i>develop and implement professional development strategies for staff within the educational institution;</i> 2) <i>identify and effectively respond to the continuous training needs of the staff, ensuring that these are in line with the current and future needs of the educational process;</i> 3) <i>coordinate and monitor professional development programs, assessing their progress and impact on educational quality.</i></p>	<p><i>K1. Current trends in educational theory and practice.</i> <i>K2. Innovative ideas in the field of education.</i> <i>K3. Methods and strategies for continuous training.</i> <i>K4. Principles and practices for assessing professional training needs.</i> <i>K5. The impact of professional development on institutional efficiency.</i></p>	<p>programelor de dezvoltare profesională asupra performanței individuale și instituționale.</p> <p><i>S1. Identifying the continuous training needs of the staff.</i> <i>S2. Setting priorities in professional development according to the educational and social dynamics.</i> <i>S3. Selecting and applying effective continuous training strategies.</i> <i>S4. Evaluating the impact of professional development programs on individual and institutional performance.</i></p>	<p>activităților de formare pentru a îmbunătăți practicile educaționale.</p> <p><i>RA1. Responsibility to ensure that professional development programs align with the educational and social objectives of the institution.</i> <i>RA2. Autonomy in planning and implementing continuous training initiatives.</i> <i>RA3. The ability to oversee and evaluate the effectiveness of training activities to improve educational practices.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ALE PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS

CORRELATION MATRIX OF THE PROGRAM LEARNING OUTCOMES WITH THOSE OF THE COURSE UNITS

Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Cod/ Code	Nr. ECTS Nr. of ECT	Rezultatele învățării / <i>Learning Outcomes</i>																		
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8		
Teoria și metodologia consilierii educaționale <i>Theory and Methodology of Educational Counseling</i>	F.01.O.001	5	+	+	+					+				+			+	+		+	+
Paradigme și modele ale consilierii educaționale <i>Paradigms and Models of Educational Counseling</i>	F.01.O.002	5	+					+	+	+								+	+		+
Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	F.01.O.003	5			+					+		+					+				
Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	F.01.O.004	5	+	+		+					+		+					+		+	+
Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	F.01.O.005	5			+		+	+		+	+	+	+	+							+
+ Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	F.01.O.006	5	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+						++	
Competențe și deontologie profesională în consilierea educațională <i>Professional Competence and Deontology in Educational Counseling</i>	F.02.O.007	5	+		+									+						+	+
Managementul proiectelor socio-educative <i>Management of Socio-Educational Projects</i>	F.02.O.008	5	+	+	+	+				+	+			+			+	+		+	+

Probleme actuale de cercetare în științele educației <i>Current Research Issues in Education Sciences</i>	S.02.O.009	5	+	+	+				+	+			+	+	+			+	
Evaluarea psihopedagogică și psihosocială a copilului și adolescentului <i>Psycho-pedagogical and Psychosocial Evaluation of the Child and Adolescent</i>	S.02.O.010	5		+	+		+	+					+	+	+				
Consiliere educațională privind optimizarea procesului de învățare <i>Educational Counseling on Learning Optimization</i>	S.02.A.011	5	+	+		+	+	+		+		+			+	+	+		
Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>	S.02.A.012	5		+	+	+	+	+		+			+					+	
Consilierea și dezvoltarea spiritului antreprenorial <i>Counseling and Development of Entrepreneurship</i>	S.02.A.013	5		+			+	+	+	+		+					+	+	
Intervenții psihopedagogice specifice pentru copiii și adolescenții cu nevoi speciale <i>Specific Psycho-Pedagogical Interventions for Children and Adolescents with Special Needs</i>	S.02.A.014	5	+	+	+		+	+		+		+					+		
Drepturile copiilor cu dizabilități în acordarea serviciilor de suport <i>Rights of Children with Disabilities in the Provision of Support Services</i>	S.02.A.015	5	+	+			+	+											
Managementul programelor educaționale în învățământul incluziv <i>Management of Educational Programs in Inclusive Education</i>	S.02.A.016	5	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+		
Consiliere pentru carieră și orientare școlară vocațională <i>Career Counseling and Vocational School Guidance</i>	S.03.O.017	5					+	+	+		+							+	+
Consilierea părinților și a familiei <i>Parent and Family Counseling</i>	S.03.O.018	5		+			+	+	+		+							+	
Metodologia activităților în aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală” <i>Methodology of Activities in the Curricular Area "Counseling and Personal Development"</i>	S.03.A.019	5	+			+												+	
Psihologia conflictului și tehnicile de negociere/mediere <i>Psychology of Conflict and Negotiation/Mediation Techniques</i>	S.03.A.020	5	+					+		+		+	+				+		
Consiliere și educație pentru diversitate culturală <i>Counseling and Education for Cultural Diversity</i>	S.03.A.021	5	+	+		+	+	+			+		+		+	+	+		
Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare <i>Educational counseling of Students with Learning Difficulties</i>	S.03.A.022	5				+	+	+		+		+		+	+				
Educația emoțională a copiilor și adolescenților <i>Emotional Education of Children and Adolescents</i>	S.03.A.023	5					+	+			+		+				+		

Consilierea educațională în vederea dezvoltării competențelor psihosociale ale copiilor și adolescenților <i>Educational Counseling for the Development of Psychosocial Skills of Children and Adolescents</i>	S.03.A.024	5						+	+					+		+		+	+			
Stagiul de practică: Consilierea și integrarea educațională <i>Internship: Educational Counseling and Integration</i>		10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Cercetarea și elaborarea tezei de master <i>Research and Writing of the Master's Thesis</i>		30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

NOTĂ EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Programul de masterat **Consiliere educațională și integrare școlară** se prezintă o continuare la programul de studii la specialitatea / programul de studii la ciclul I (licență) 0111.03 Psihopedagogie, care a fost autorizat prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 458 din 01 iunie 2012, funcționează în baza planului de învățământ aprobat în 2018 de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM, a fost acreditat în 2017. Programul de masterat este orientat spre pregătirea specialiștilor în domeniul general de studiu 011 Științe ale educației, domeniul particular – Științe ale educației, fiind la etapa actuală unul dintre cele mai solicitate în arealul teoretico-aplicativ al psihopedagogiei și cu pondere înaltă ca număr de profesioniști. Amploarea domeniului consilierii educaționale a determinat conținutul programului, care este orientat spre specializarea profesioniștilor consilieri școlari și profesori care lucrează în învățământul incluziv, capabili să participe ca membru al Comisiilor multidisciplinare intrașcolare să propună metode inovatoare pentru facilitarea procesului instructiv-educativ și adaptarea copilului, bazate pe cercetări empirice.

Programul de masterat **Consiliere educațională și integrare școlară** este conceput astfel încât să asigure:

- implicarea în predare a specialiștilor din mediu universitar (cu experiență practică, vizibilitate științifică națională / internațională) și practicienilor din domeniu (cu experiență în organizațiile educaționale);
- centrarea pe dezvoltarea competențelor pentru domenii complexe precum: evaluarea și intervenția psihopedagogică, consilierea educațională și privind cariera, predarea în învățământul general și incluziv, asistența psihopedagogică a copilului și adolescentului, precum și specifică pentru elevii cu CES, adaptarea curriculară a programelor în vederea educației incluzive etc.;
- accesul în instituțiile de învățământ general și alte instituții de profil pentru activități practico-instructive și practica de specialitate în domeniu;
- formarea pentru evaluare/expertizare în domeniul consilierii educaționale și incluziunii școlare, cu accent pe activitățile didactice practice și stagii în teren;
- accent pe cercetare și pe standardele de bună practică, promovând principiul „scientist-practitioner”.

Programul conține discipline obligatorii și opționale, oferă posibilitatea pregătirii generale în domeniu și aprofundării în arii practice ale consilierii educaționale și incluziunii școlare. Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline la liberă alegere. Programul propune 12 discipline opționale, grupate în patru pachete în trei semestre de studiu. Studenții pot opta pentru una din trei discipline pentru fiecare pachet. Totodată, ei pot opta pentru discipline din pachetul cele propuse la liberă alegere, acumulând credite academice suplimentare.

Pentru studii la acest program sunt admiși absolvenții ciclului de licență care intenționează să profeseze în domeniul consilierii și integrării educaționale. Pentru admitere la programul de master, care are un caracter interdisciplinar, e nevoie de studii în domeniile științe ale educației, sau științe sociale și comportamentale – psihologie, asistență socială, dar și altele, în condiția asimilării minimumului curricular din arealul psihopedagogiei, și de abilități sociale de comunicare, empatie, asertivitate etc. Absolvenții altor domenii pot fi înscriși la master în condiția când au urmat suplimentar la planul de studii disciplinele de orientare către domeniul științelor educației, sau după parcurgerea semestrului compensator, planul căruia se conține în program și prevede acumularea a 30 de credite.

1. Description of the Study Program

The Master's program in Educational Counseling and School Integration continues the undergraduate program in Psycho-Pedagogy (program code 0111.03), authorized by the Ministry of Education of the Republic of Moldova (Order No. 458 of June 1, 2012). This program operates under the curriculum approved by the Ministry of Education, Culture, and Research in 2018 and was accredited in 2017. Oriented toward training specialists in the broader field of Educational Sciences (code 011), this master's program specializes in Educational Sciences and is currently one of the most sought-after programs in the theoretical and applied psycho-pedagogical domain, with a significant representation of professionals.

The increasing scope of educational counseling has shaped the program's content, aimed at training school counselors and teachers within inclusive education. These professionals can actively contribute as members of intramural multidisciplinary committees, offering innovative strategies for facilitating educational processes and adapting children to the school environment through empirical research-based methods.

The program in Educational Counseling and School Integration is designed to ensure:

- *Engagement of university-based specialists (with practical experience, national/international scientific visibility) and practitioners from the field (with experience in educational organizations);*

- *Focus on developing competencies in complex fields such as psycho-pedagogical evaluation and intervention, educational and career counseling, teaching in general and inclusive education, psycho-pedagogical support for children and adolescents, support for students with special educational needs (SEN), and curriculum adaptation for inclusive education;*

- *Access to general and specialized educational institutions for practical training and internships in the field;*

- *Training for assessment and expertise in educational counseling and school inclusion, emphasizing hands-on activities and field-based internships;*

- *Emphasis on research and adherence to best practice standards, promoting the “scientist-practitioner” principle.*

The curriculum includes both compulsory and elective courses, offering opportunities for general preparation in the field and specialization in practical areas of educational counseling and school inclusion. Program flexibility is achieved through elective and free-choice courses. The program offers 12 optional courses grouped into four packages over three semesters, allowing students to choose one of three courses per package. Additionally, students may select courses from the free-choice package, earning extra academic credits.

This program is open to graduates who intend to pursue a career in educational counseling and integration. Given its interdisciplinary nature, admission to the master’s program requires prior studies in educational sciences, social and behavioral sciences (such as psychology or social work), or related fields, provided that foundational coursework in psycho-pedagogy has been completed, alongside social skills like communication, empathy, and assertiveness. Graduates from other fields may be admitted if they have completed preparatory courses related to educational sciences or the compensatory semester outlined in the program, which requires 30 credits.

2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii

Programul de studii, prin realizarea finalităților de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, stipulate în planul de învățământ și specificate la nivel de unități de curs, prezintă o unitate a pregătirii teoretice și aplicate a specialiștilor în domeniu, asigurând formarea de competențe care constituie rezultatele învățării.

Competențele generale:

CG 1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, pe baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, pe baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Competențele profesionale:

CP 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale.

CP 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.

CP 3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional.

CP 4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

CP 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației.

CP 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ.

CP 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional.

CP 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Competențele transversale:

CT 1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT 2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT 3. Exercițarea autocontrolului procesului de informare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

2. The knowledge, skills, and competencies ensured by the study program

The study program, through fulfilling the goals of knowledge, skills, responsibility, and autonomy as stipulated in the curriculum and specified at the course unit level, presents a comprehensive approach to the theoretical and applied training of specialists in the field, ensuring the formation of competencies that constitute the learning outcomes.

General Competencies:

GC 1. Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring education quality, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility.

GC 2. Promoting reform provisions in the educational field under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands.

GC 3. Applying research methodologies specific to the educational field in conducting applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in Moldova.

GC 5. Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual benchmarks and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for manifesting professional behavioral autonomy.

GC 6. Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, using creative educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally.

GC 7. Facilitating the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands.

GC 8. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational stakeholders, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor.

GC 9. Managing career development effectively, by developing personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by leveraging axiological, cognitive, and praxiological benchmarks.

Professional Competencies:

PC 1. Implementing educational policies with a focus on ensuring the quality of education in the educational system/institutions.

PC 2. Managing human and financial resources to enhance the collective performance of teaching and educational activities in educational institutions and non-formal education.

PC 3. Constructively resolving conflicts and problematic situations in the school/professional environment.

PC 4. Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to ethical principles and standards.

PC 5. Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies within the context of modernization policies and strategies for education.

PC 6. Monitoring the instructional-educational process in general and technical-professional education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.

PC 7. Developing effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, family, and other educational stakeholders involved in the educational process.

PC 8. Monitoring the ongoing professional development of individuals and staff, in correspondence with the requirements and dynamics of the educational and social processes.

Transversal Competencies:

TC 1. Performing complex professional tasks in conditions of autonomy and professional independence.

TC 2. Assuming leadership roles in professional activities or organizational structures.

TC 3. Exercising self-control over the information process, forecasting training needs, and critically analyzing one's professional activity.

3. Obiectivele programului de studii și corespondența acestora cu misiunea universității

Obiectiv general: Programul de masterat Consiliere educațională și integrare școlară își propune să ofere cunoștințe avansate și abilități practice în consilierea educațională și integrarea elevilor, cu accent pe intervenția psihopedagogică, evaluarea complexă a elevilor (inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale - CES) și proiectarea unui parcurs educațional adaptat. Se pune accent pe competențele necesare pentru desfășurarea activităților specifice ariei curriculare **Consiliere și dezvoltare personală**, asigurându-se intervenția și monitorizarea progresului elevilor.

Obiective specifice

- Programul își propune să dezvolte cunoștințe și abilități pentru consilierea și integrarea educațională a elevilor cu diverse dificultăți de învățare și de comportament, probleme de integrare școlară, și includerea școlară a copiilor cu CES. Absolvenții vor dobândi capacitatea de a asista psihopedagogic părinții și familiile în probleme legate de educație.

- Formarea competențelor de cercetare și evaluare a mediului educațional și a actorilor implicați, în vederea oferirii unui suport adecvat și eficient procesului de consiliere și integrare.

- Programul oferă competențe esențiale în evaluarea psihopedagogică, acoperind sferile cognitive, sociale și emoționale ale elevilor, pentru a facilita adaptarea și evoluția lor în medii educaționale complexe.

- Programul dezvoltă cunoștințe și abilități necesare pentru aplicarea unor strategii specifice de orientare și consiliere profesională, în scopul îndrumării elevilor în carieră.

- Programul asigură dezvoltarea competențelor pentru realizarea activităților educative și de consiliere, oferind suport complet în activitatea didactică și consilierea elevilor în vederea dezvoltării personale și profesionale.

Corespondența cu misiunea ULIM: Acest program de masterat corespunde misiunii ULIM, orientată spre transmiterea și asigurarea continuității cunoașterii și a valorilor culturale naționale și universale, prin educație și cercetare. Programul promovează educația centrată pe respectarea drepturilor individuale și colective, pe dezvoltarea unui spirit democratic și umanist, contribuind la creșterea calității vieții și la progresul social. Prin obiectivele sale, programul susține viziunea ULIM de a forma specialiști bine pregătiți, responsabili, capabili să sprijine comunitatea în direcția unei dezvoltări economice și tehnico-științifice continue.

3. Program Objectives and Alignment with the University's Mission

Main Objective: The master's program in Educational Counseling and School Integration aims to provide advanced knowledge and practical skills in educational counseling and student integration. This includes the development of skills in psychopedagogical intervention, comprehensive assessment of students (including those with special educational needs - SEN), and the design of tailored educational pathways. The program emphasizes the competencies needed for activities within the curriculum area of **Counseling and Personal Development**, ensuring appropriate intervention and monitoring of student progress.

Specific Objectives

- The program focuses on building knowledge and skills for counseling and educational integration of students facing learning difficulties, behavioral challenges, school integration issues, and inclusion of students with SEN. Graduates will gain the capacity to provide psychopedagogical support to parents and families regarding educational concerns.
- The program equips students with research and assessment skills to evaluate the educational environment and its stakeholders, enabling them to offer effective counseling and integration support.
- Essential skills are offered in psychopedagogical assessment, covering cognitive, social, and emotional dimensions of students, which facilitate their adaptation and growth in complex educational settings.
- The program develops the knowledge and skills necessary for applying strategies specific to school guidance and career counseling, aiming to assist students in their career paths.
- The program ensures the acquisition of skills to carry out educational and counseling activities, fully supporting teaching and student counseling for personal and professional development.

Alignment with ULIM's Mission: This master's program is aligned with ULIM's mission of preserving and advancing knowledge and national and global cultural values through education and research. The program promotes education focused on individual and collective rights, fostering democratic and humanistic values, and contributing to societal quality of life and progress. Through its objectives, the program supports ULIM's vision of training well-prepared, responsible specialists equipped to support community growth towards continuous economic and scientific-technical development.

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Planul de învățământ și conținutul curricular al programului sunt proiectate pentru a reflecta tendințele pieței educaționale și ale pieței muncii din Europa Centrală și de Est, precum și din Statele Unite, Canada, Australia și alte țări cu sisteme dezvoltate pentru formarea și integrarea profesională a specialiștilor în psihologie. Accentul a fost pus pe experiența programelor de masterat interdisciplinare, axate pe formarea multi- și interdisciplinară.

În elaborarea acestui program, s-au consultat practici de la universități de prestigiu din regiune, precum Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj și Universitatea de Vest din Timișoara (România), dar și instituții din afara regiunii, cum ar fi Școala Superioară de Economie din Moscova (Rusia) și Universitatea din Pécs (Ungaria). În plus, s-a colaborat cu universități de renume internațional, printre care Webster University (SUA), Universitatea din Padova și Sapienza University din Roma (Italia), Maastricht University, Utrecht University, University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Olanda), Universidad Complutense de Madrid (Spania), Arden University (Marea Britanie), Sofia University din Palo Alto, Cardinal Stritch University din Milwaukee, Webster University, Santa Clara University, Tennessee State University, University of Nebraska-Lincoln, Michigan School of Professional Psychology (SUA) și Universitatea din Toronto (Canada).

Programul beneficiază de asemenea de contribuțiile unor experți internaționali prin acorduri de colaborare care implică profesioniști recunoscuți din SUA, Germania, Ungaria, Slovenia, Spania, România, Rusia, Ucraina și alte țări. Aceste colaborări consolidează profilul academic al programului, integrând cele mai bune practici și inovații din domeniul psihologiei și consilierii educaționale.

4. Alignment of the Curriculum with International Trends in the Field

The curriculum and course content for the master's program are designed to reflect current trends in educational and labor markets across Central and Eastern Europe, as well as the United States, Canada, Australia, and other countries with advanced systems for training and employing psychology specialists. Emphasis has been placed on the experiences of interdisciplinary and multi-disciplinary master's programs, with specific attention to the training methods used in well-established programs.

In developing the curriculum, the program consulted the practices of renowned universities both regionally, such as the University of Bucharest, "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Babeș-Bolyai University in Cluj, and the University of the West (Timișoara) in Romania, and institutions abroad, including the Higher School of Economics in Moscow, the University of Pécs in Hungary, and globally prominent universities such as Webster University (USA), the University of Padua, and Sapienza University in Rome (Italy). Additionally, collaboration included Maastricht University, Utrecht University, the University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Netherlands), Universidad Complutense de Madrid (Spain), Arden University (UK), Sofia University in Palo Alto, Cardinal Stritch University in Milwaukee, Webster University, Santa Clara University, Tennessee State University, the University of Nebraska-Lincoln, the Michigan School of Professional Psychology (USA), and the University of Toronto (Canada), among others.

The program also benefits from the contributions of prominent international experts through cooperation agreements, involving professionals from the United States, Germany, Hungary, Slovenia, Spain, Romania, Russia, Ukraine, and other countries. This collaboration enhances the academic profile of the program and integrates best practices and innovations from the field of psychology and educational counseling.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de studii a fost proiectat ținând cont de prevederile Cadrului Național al Calificărilor și ale Cadrului European al Calificărilor (ciclul II – studii de master, nivel 7 ISCED), precum și de cerințele normative ale Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM). Astfel, planul de învățământ și conținutul curricular asigură dobândirea cunoștințelor, abilităților și competențelor esențiale, conform cerințelor CNCRM și EQF/Tuning Project. Programul este conceput să ofere o înțelegere aprofundată în consiliere și integrare educațională, dezvoltând fundamentele teoretice, metodologice și practice necesare, precum și limbajul specific adecvat pentru comunicarea profesională în diverse contexte.

Competențele dobândite includ utilizarea integrată a cunoștințelor conceptuale și metodologice în soluționarea unor probleme teoretice și practice complexe, aplicarea criteriilor și metodelor de evaluare pentru formularea concluziilor, susținerea deciziilor și elaborarea proiectelor profesionale și de cercetare. Programul promovează și formarea competențelor necesare executării activităților profesionale complexe, dezvoltând capacități de autonomie, control al procesului de învățare, autoevaluare și planificare a dezvoltării profesionale.

Conținutul este adaptat la cerințele pieței forței de muncă din domeniul educațional, pregătind specialiști calificați pentru investigare, evaluare, asistență și consiliere educațională, în acord cu nevoile instituțiilor de învățământ și ale altor organizații de profil.

5. Assessment of Economic and Social Sector Expectations

The study program has been designed in alignment with the provisions of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework (cycle II – master's level studies, ISCED level 7), along with the normative requirements of the Free International University of Moldova (ULIM). As a result, the curriculum and content ensure the acquisition of essential knowledge, skills, and competencies in accordance with the CNCRM and EQF/Tuning Project requirements. The program is structured to offer an in-depth understanding in educational counseling and integration, building necessary theoretical, methodological, and practical foundations as well as developing the appropriate specialized language for professional communication across diverse contexts.

The competencies acquired include the integrated use of conceptual and methodological knowledge for solving complex theoretical and practical problems, applying evaluation criteria and methods to form conclusions, support decisions, and develop professional and research projects. The program also emphasizes developing competencies necessary for carrying out complex professional activities, fostering autonomy, learning control, self-assessment, and planning for professional development.

The content is tailored to meet the needs of the labor market in the educational sector, preparing qualified specialists for investigation, evaluation, assistance, and educational counseling in line with the requirements of educational institutions and other relevant organizations.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

În procesul de elaborare a programului de studii s-a ținut cont de opinia angajatorilor, studiată prin intermediul chestionării și în timpul activităților comune realizate pe teme corespunzătoare obiectivelor și conținutului planului, a cadrelor didactice de la catedră – expusă în cadrul întrunirilor echipei de lucru și a titularilor disciplinelor, a absolvenților și studenților, cercetată în timpul sondajelor anonime efectuate anual.

6. Consulting the partners in the process of elaborating the study program

In the process of elaborating the study program, the opinion of the employers was taken into account, studied through the questionnaire and during the joint activities carried out on topics corresponding to the objectives and content of the plan, the teachers from the department - exposed during the meetings disciplines, graduates and students, researched during anonymous surveys conducted annually.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de studii este relevant pentru piața forței de muncă, formând specialiști care actualmente sunt din ce în ce mai mult solicitați, care corespund, conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova, diferitor ocupații: 242302 - Consilier (ghidare în carieră, educațional, psihologic); 242303 - Consilier vocațional; 235928 - Mediator școlar; 232002 - Psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 263412 - Psihopedagog; 263509 - Specialist în evaluarea vocațională a persoanelor cu dezabilități; 235101 - Cercetător științific în învățământ, etc.

7. Relevance of the study program for the labor market

The study program is relevant to the labor market, training specialists who are currently increasingly in demand, who correspond, according to the Classifier of Occupations in the Republic of Moldova, to different occupations: 242302 - Counselor (career guidance, educational, psychological); 242303 - Vocational counselor; 235928 - School mediator; 232002 - School psychologist in pre-university education; 263412 - Psychopedagogue; 263509 - Specialist in vocational assessment of people with disabilities; 235101 - Scientific researcher in education, etc.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master se pot angaja în: se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de consilier educațional, cadru didactic la disciplinele din aria curriculară Consiliere educațională și dezvoltare personală, profesor de pedagogie și psihologie, specialist destinat asistenței psihopedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, în școli și licee); activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

8. Employment opportunities for graduates

Graduates of the master program can be engaged in the following: they can enroll in pre-university education as educational counselors, teacher of subjects in curricular area Educational counseling and personal development, teacher of pedagogy and psychology, specialist in psycho-pedagogical assistance for recovery and re-education schools of minors or in educational institutions of inclusive profile, methodological pedagogues, school psychologists, counseling and school and professional guidance (in specialized centers for psycho-pedagogical assistance and school and professional guidance, in schools and high schools); consultancy and program evaluation activities (within NGOs or institutions requesting services in the field of design, implementation and evaluation of educational programs.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Absolvenții programului de master pot urma un program de doctorat în științele educației, științele sociale și comportamentale - psihologie.

9. The access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Graduates of the master's program can pursue a doctoral program in Educational Sciences, Social and Behavioral Sciences - Psychology.