



PROBLEMATIZAREA – METODĂ INOVATIVĂ, INTENSIVĂ ȘI INTERACTIVĂ DE ÎNVĂȚARE

Rodica Panta,
Doctor în științe politice

Problem-Based Learning (PBL)

- procesul învățării debutează printr-o PROBLEMĂ.
- Studenții grupați în ECHIPE:
- lucrează pentru a rezolva o problemă, pentru care ei nu au primit o instruire prealabilă.
- explică fenomene,
- formulează IPOTEZE verificându-le prin căutarea INFORMAȚIILOR și efectuând o SINTEZĂ a informațiilor obținute.

VARIABLE - EFICIENȚA PBL



**PROBLEMA
COMPLEXĂ/
SITUAȚIA
PROBLEMĂ**



**CREAREA
GRUPELOR
DE
STUDENȚI
(TUTORIAL
GROUP)**



**ROLUL
TUTORELUI**



**CUNOȘȚINȚE
PRELIMINARE**

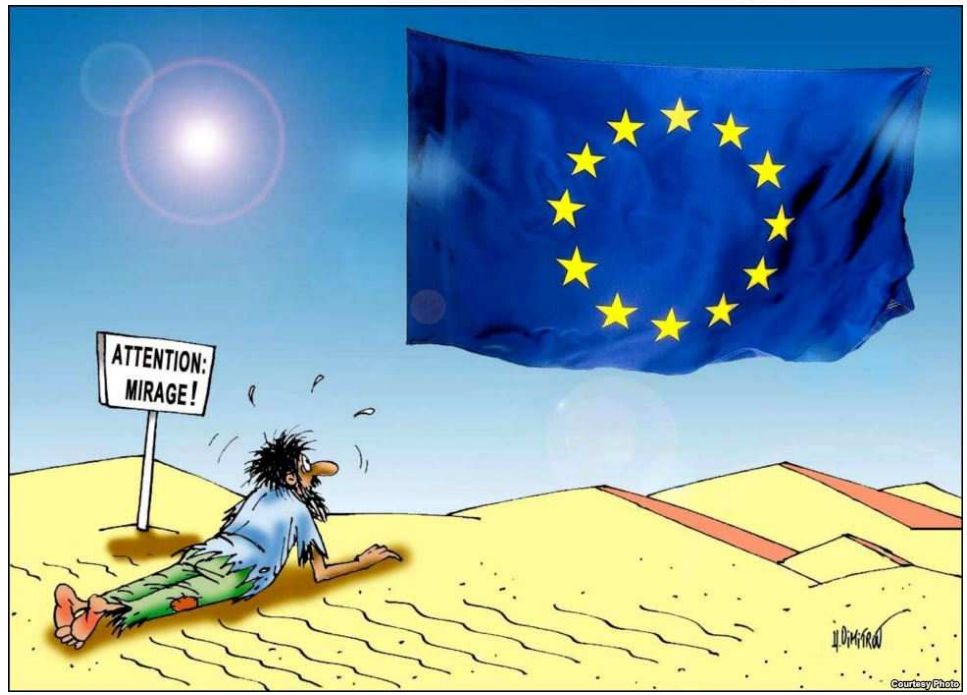


MOTIVAȚIA



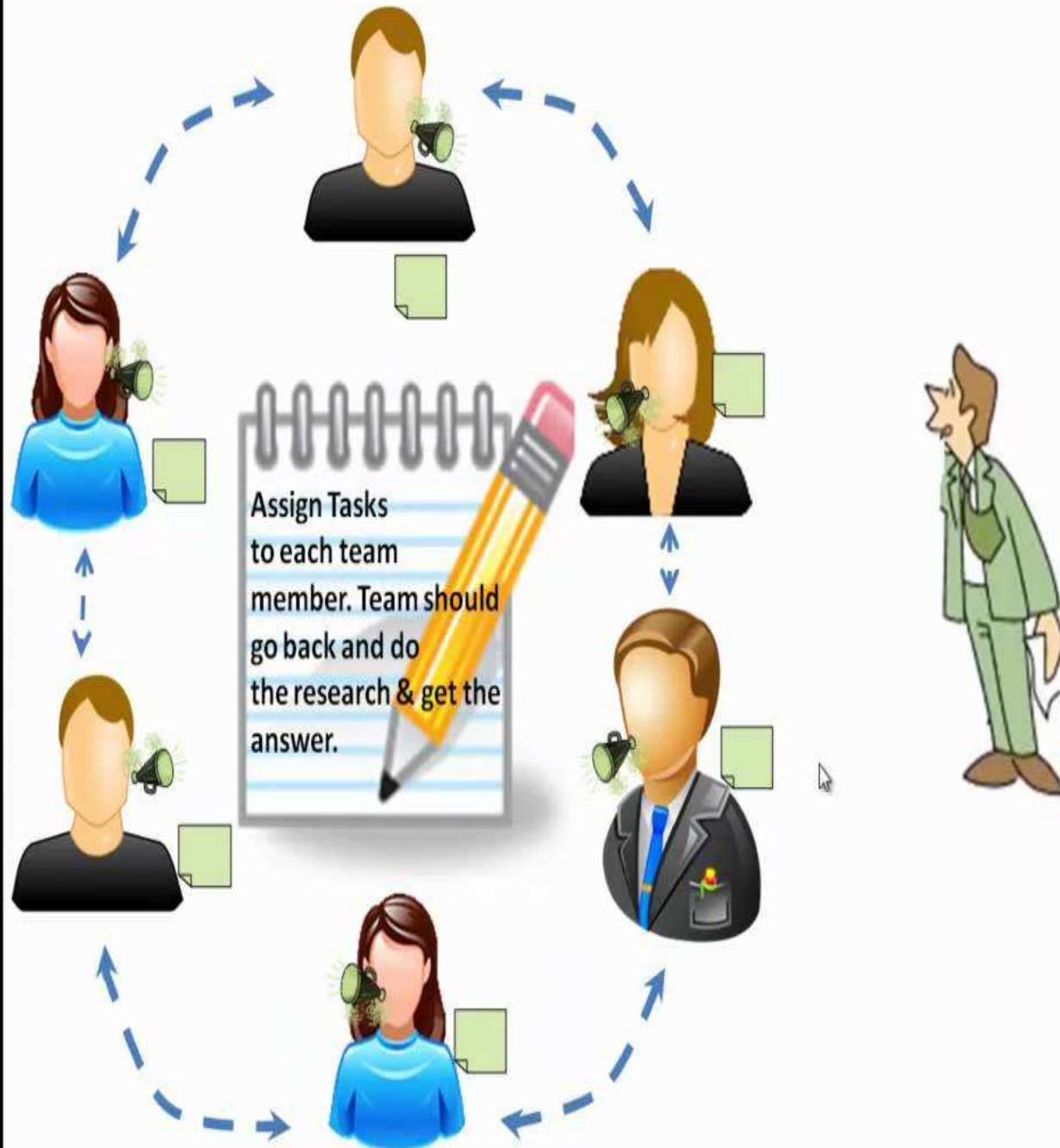
Problema complexă

- *INFORMAȚII* incomplete, imprecise și contradictorii,
- scheme de referință interdisciplinare
- *DIFERITE REPREZENTĂRI* ale problemei ce pot fi definite conform presupunerilor, informațiilor și opiniilor.
- NU trebuie să permită ajungerea la o *SOLUȚIE UNICĂ* și *UNIVOCĂ*.



Grupele de studenți





Tutorele/profesorul:

- intervine pentru a favoriza crearea echipelor funcționale
- este atent la necesitățile individuale și funcționarea corectă a echipei
- previne sau aplanează dificultățile din cadrul echipelor
- stimulează cooperarea în grup și între echipe
- asigură o atmosferă călduroasă în care fiecare membru să dorească să împărtășească experiența și ideile fără a fi ridicularizate.
- stimulează și încurajează participarea tuturor la discuții
- încurajeze studenții să asculte atent și să-și pună reciproc întrebări deschise spre reflecție.

ETAPE PBL



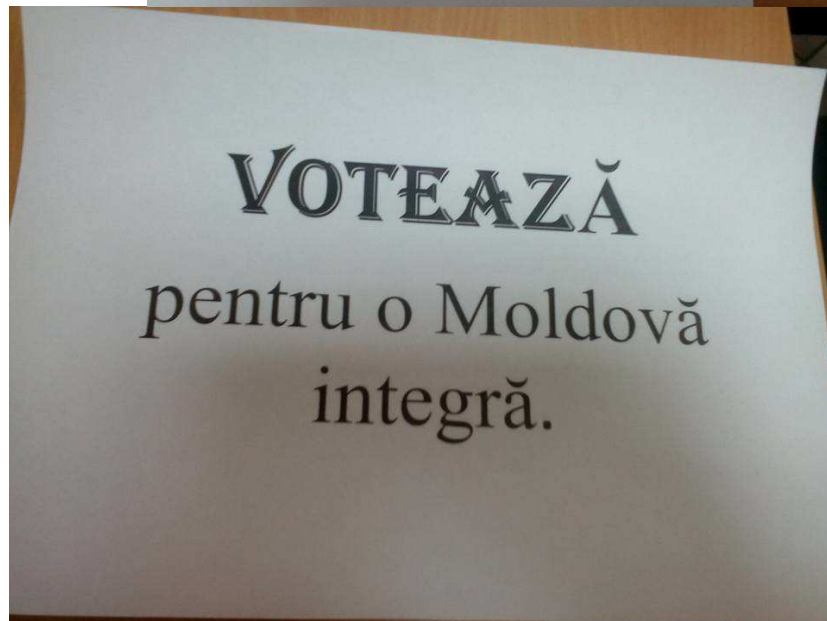
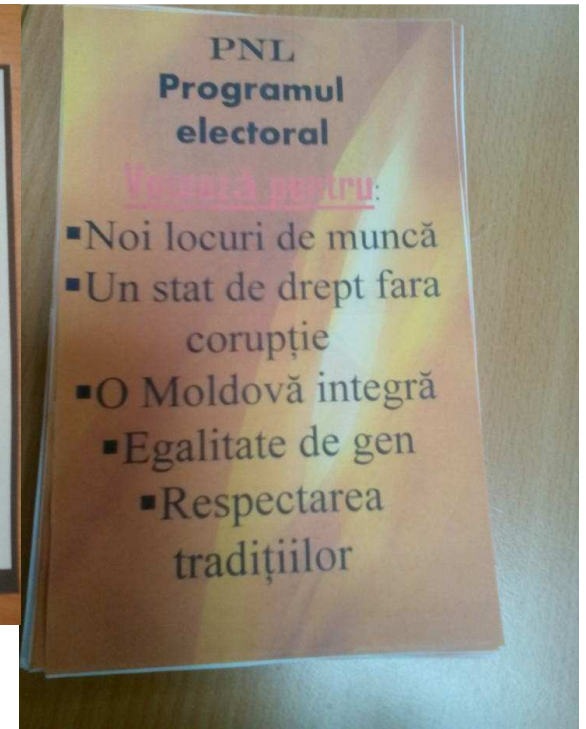
- **CLARIFICAREA TERMENILOR ȘI CONCEPTELOR**
- **FORMULAREA PROBLEMEI**
- **BRAINSTORMING**
- **CATEGORISIREA ȘI STRUCTURAREA BRAINSTORMINGULUI**
- **FORMULAREA OBIECTIVELOR DE ÎNVĂȚARE**
- **STUDIUL INDIVIDUAL (CERCETAREA ȘI STUDIAREA INFORMAȚIEI)**
- **POST-DISCUȚIILE/ SCHIMBUL DE INFORMAȚII/ SIMULARE**

Nr.	Denumirea etapei	Caracteristici	Obiective	Finalități de studiu
	CLARIFICAREA TERMENILOR ȘI CONCEPTELOR		1. identifica și defini cu ajutorul dicționarului termenii necunoscuți; 2.evidenția elementele semnificative a problemei.	1. învățarea informațiilor verbale și explicarea conceptelor.
	FORMULAREA PROBLEMEI	1. Cum trebuie soluționată problema? 2. Care sunt principiile/procese/meccanismele ce trebuie explicate?	1. da un titlu problemei 2. realiza o descriere sintetică a situației. 3. identifica fenomenele și mecanismele care cer o explicație și interpretare. Este important de a crea o ierarhie a informațiilor după importanță.	1.competențe intelectuale 2. competențe strategice (analiza critică) 3. competențe cognitive (de a rezuma)
	BRAINSTORMING	1. Activarea cunoștințelor prealabile. 2. Brainstorming.	1.analiza problemele în conformitate cu lista din punctul doi. 2.Mobiliza cunoștințele prealabile pentru a propune explicații fenomenelor din etapa a doua.	1.învățare activă 2. competențe strategice și cognitive (a rezuma, a confrunța și a critica).

<p>CATEGORISIREA ȘI STRUCTURAREA BRAINSTORMING ULUI</p>	<p>1. Formularea ipotezelor (ipotezele trebuie să fie logice dar nu neapărat devărate), 2. Sistematizarea, identificarea interrelațiilor, 1. Ordonarea ideilor 2. Descoperirea lacunelor în cunoștințe.</p>	<p>Organiza explicații sub formă de schemă sau un arbore de concepte. Etapele trei și patru se suprapun.</p>	<p>1. învățarea informațiilor verbale (a face o schemă) 2. abilități intelectuale (concepte) 3. competențe strategice cognitive (a rezuma, confrunța, critica).</p>
<p>FORMULAREA OBIECTIVELOR DE ÎNVĂȚARE</p>	<p>Formularea unui număr limitat de întrebări (între 4 și 8) ce ar permite completarea lacunelor studenților.</p>	<p>1. stabili o listă cu întrebări și subiecte de învățare. 2. a delimita și defini precis obiectivele de studiu. 3. a discuta succint resursele/referințele bibliografice ce urmează să fie consultate.</p>	<p>1. competențe de a elabora un plan de studiu 2. competențe strategice și cognitive (a rezuma, confrunța, critica).</p>

<p align="center">STUDIUL INDIVIDUAL (CERCETAREA ȘI STUDIAREA INFORMAȚIEI)</p>	<p>1. Selecționarea surselor, 2. Căutarea, studierea și prioritezarea informației, 3. Activarea cunoștințelor anterioare.</p>	<p>1. realiza obiectivele de învățare în mod individual. 2. consulta și gestiona informațiile pentru a explica problema. 3. descoperi și aplica atitudinile și abilitățile ce favorizează învățarea autonomă eficace.</p>	<p>1. formularea precisă a obiectivelor învățării prin crearea unei scheme de explicații sau a unui arbore de concepte), 2. abilități intelectuale, 3. competențe strategice cognitive (a face o sinteză, a confrunța, a critica).</p>
<p align="center">POST-DISCUȚIILE/ SCHIMBUL DE INFORMAȚII</p>	<p>Discuții critice, 2. Compararea surselor și rezultatelor, 3. Verificarea pertinentei cunoștințelor noi și consolidarea acestora.</p>	<p>1. confrunța cunoștințelor acumulate, 2. verifica înțelegerea lor 3. explica problema.</p>	<p>1. aplicarea regulilor și principiilor învățate despre problemă, 2. competențe strategice cognitive (a rezuma, a confrunța, a critica, a integra, a corect și a completa propriile cunoștințe).</p>
		<p>1. evolua dinamica grupului 2. identifica momentele care trebuie ameliorate.</p>	<p>Competențe atitudinale (a analiza punctele negative și pozitive în raport cu grupul și individual)</p>

PBL + Simulare





Experiența PBL

AVANTAJE

DIFICULTĂȚI

VOTAȚI PBL!!!

