

Full-time learning

CALENDARUL UNIVERSITAR (în săptămâni)

UNIVERSITY CALENDAR (in weeks)

<i>Anul de studiu</i> <i>Year of study</i>	<i>Activități de instruire</i> <i>Study Activities</i>		<i>Sesiuni de examene</i> <i>Examination Sessions</i>		<i>Stagii de practică</i> <i>Internships</i>	<i>Vacanțe</i> <i>Holidays</i>		
	<i>Semestrul I</i> <i>Ist Semester</i>	<i>Semestrul II Ind</i> <i>Semester</i>	<i>Semestrul I</i> <i>Ist Semester</i>	<i>Semestrul II Ind</i> <i>Semester</i>		<i>Iarnă</i> <i>Winter</i>	<i>Primăvară</i> <i>Spring</i>	<i>Vară</i> <i>Summer</i>
Anul I <i>Ist Year</i>	septembrie-decembrie/ <i>september-december</i>	februarie- mai / <i>february- may</i>	decembrie-ianuarie / <i>december-january</i>	mai-iunie / <i>may-june</i>	Sem. II	ianuarie <i>january</i>	aprilie <i>april</i>	iulie- august / <i>july-august</i>
Anul II <i>Ind Year</i>	septembrie-decembrie/ <i>september-december</i>	februarie- mai / <i>february- may</i>	decembrie-ianuarie / <i>december-january</i>	mai/iunie/ <i>may/june</i> (susținerea tezei de master)	Sem. III	ianuarie <i>january</i>	aprilie <i>april</i>	-

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
PLAN OF THE PROCESS OF STUDY BY SEMESTERS / YEARS OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course/module	Total ore Total number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități ¹ Number of hours by types of activity			Forma de evaluare Form of evaluation	Nr. credite Nr. of credits
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study					
					C / L	S	L / P		
ANUL I / / 1 st YEAR									
SEMESTRUL I / 1 st SEMESTER									
F.O.01	Management educațional: teorie și epistemologie Educational Management: Theory and Epistemology	180	60	120	30	30		Examen Exam	6
F.O.02	Legi și regulamente educaționale Educational Laws and Regulations	180	60	120	30	30		Examen Exam	6
F.O.03	Metodologia și etica cercetării în științele educației Research Methodology and Ethics in Education Sciences	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
F.O.04	Managementul organizațional și al resurselor umane în instituțiile educaționale Organizational and Human Resource Management in Educational Institutions	180	60	120	30	30		Examen Exam	6
S.O.05	Personalitate și comportament social Personality and Social Behavior	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
	Total semestrul I / Total 1 st semester	900	300	600	150	90	60	5	30
SEMESTRUL II / 2 nd SEMESTER									
F.O.06	Etica instituțională și responsabilitatea socială în educație Institutional Ethics and Social Responsibility in Education	180	60	120	30	30		Examen Exam	6
S.O.07	Managementul calității în educație Quality Management in Education	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.08	Tehnologii educaționale și comunicare digitală în managementul instruirii Educational Technologies and Digital Communication in Instructional Management	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.09	Managementul cunoașterii și evaluării Knowledge and Evaluation Management								
S.A.10	Managementul relațiilor cu administrația și comunitatea locală Managing Educational Relations with Local Authorities and Communities	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.11	Strategii de management al grupului școlar Classroom Management Strategies								
SP.O.12	Practica profesională I: Fundamente aplicative ale leadershipului educațional Professional Internship I: Applied Foundations of	180	126	54			126	Examen Exam	6

¹ Legenda: C – curs, S – seminarii, L/P – laborator/lecții practice / Legend: L – lecture, S - seminar, L / P - laboratory / practical lessons

	<i>Educational Leadership Practice</i>								
	Total semestrul II / Total IInd Semester	900	366	534	120	30	216	5	30
	Total anul I / Total Ist Year	1800	666	1134	270	120	276	10	60
ANUL II / IInd YEAR									
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.O.13	Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
S.A.14	Gestionarea conflictelor și medierea relațiilor în instituțiile educaționale <i>Managing Conflicts and Mediating Relationships in Educational Institutions</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
S.A.15	Leadership educațional și luarea deciziilor în contexte critice <i>Educational Leadership and Decision-Making in Critical Contexts</i>								
S.A.16	Managementul carierei <i>Career Management</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
S.A.17	Cultura învățării și inovația pedagogică în instituțiile educaționale <i>Learning Culture and Pedagogical Innovation in Educational Institutions</i>								
SP.O.18	Practica profesională II: Aplicarea competențelor manageriale în instituțiile educaționale <i>Professional Internship II: Applying Managerial Competencies in Educational Institutions</i>	360	252	108			252	Examen <i>Exam</i>	12
	Total semestrul III / Total IIIrd Semester	900	432	468	90	0	342	4	30
SEMESTRUL IV / IVth SEMESTER									
S.A.19	Marketing educațional <i>Educational Marketing</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
S.A.20	Managementul financiar în educație <i>Financial Management in Education</i>								
	Elaborarea și susținerea tezei de master <i>Master's Thesis Development and Defense</i>	720	500	220			500	Examen <i>Exam</i>	24
	Total semestrul IV / Total IVth Semester	900	560	340	30	0	530	2	30
	Total anul II / Total IInd Year	1800	992	808	120	0	872	6	60
	Total	3600	1658	1942	390	120	1148	16	120

STAGIILE DE PRACTICĂ / FIELD INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>cod SP</i> <i>Type of Internship SP cod</i>	Sem. <i>Sem</i>	Durata Nr.săpt./ ore <i>Duration Nr.weeks / hours</i>	Perioada desfășurării / <i>Period</i>	Nr. de credite <i>Nr. of credits</i>
Practica profesională I: Fundamente aplicative ale leadershipului educațional <i>Professional Internship I: Applied Foundations of Educational Leadership Practice</i>	II	180 ore / 3 săptămâni <i>180 hours / 3 weeks</i>	semestrul II <i>semester II</i>	6
Practica profesională II: Aplicarea competențelor manageriale în instituțiile educaționale <i>Professional Internship II: Applying Managerial Competencies in Educational Institutions</i>	III	360 ore / 6 săptămâni <i>360 hours / 6 weeks</i>	semestrul III <i>semester III</i>	12
Total	-	540 ore / 9 săptămâni <i>540 hours / 9 weeks</i>	-	18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR / FINAL EVALUATION OF STUDIES

Nr o	Forma de evaluare finală a studiilor / <i>Form of Final Evaluation of Studies</i>	Termene de organizare / <i>Organization Dates</i>	Nr. ECTS
1.	Elaborarea și susținerea tezei de master: Cercetare teoretico-aplicată în managementul educațional <i>Master's Thesis Elaboration and Defense: Theoretical and Applied Research in Educational Management</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	24

MINIM CURRICULAR NECESAR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR SUPERIOARE LA CICLUL II ²

MINIMUM CURRICULUM REQUIREMENTS FOR CONTINUING HIGHER EDUCATION AT THE CYCLE II

Cod Code	Denumirea unității de curs/moduleului Title of the course / module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Nr. of hours by types of activity			Forma de evaluare Form of evaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual study	C / L	S	L / P		
ANUL I / / 1 st YEAR									
SEMESTRUL I / 1 st SEMESTER									
F.O.01	Fundamentele și istoria pedagogiei <i>Fundaments and History of Pedagogy</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.02	Fundamentele psihologiei <i>Fundaments of Psychology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.03	Teoria și psihologia educației <i>Theory and Psychology of Education</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.04	Teoria și metodologia curriculumului și a activităților extracurriculare <i>Curriculum and Extracurricular Activities: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.05	Teoria și metodologia instruirii <i>Learning Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.06	Teoria și metodologia evaluării didactice <i>Learning Evaluation: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
	Total	900	300	600	120	180		6	30

PONDEREA RECOMANDATĂ A UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

RECOMMENDED WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES

РЕКОМЕНДУЕМОЕ СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ / МОДУЛЕЙ

Gradul de obligativitate Degree of obligation Степень обязательности	Funcția în formarea profesională Function in vocational training Роль в профессиональной подготовке	Program de master Master's program Магистерская программа
		Master profesional (MP) Professional Master (PM) Профессиональная магистратура (ПМ)
		Nr. credite Nr. of credits Количество кредитов
Obligativiu Mandatory Обязательные	Unități de curs/module fundamentale (F) <i>Fundamental course units/modules (F)</i> Базовые учебные дисциплины / модули (F)	30
Obligativiu și opțional Mandatory and optional Обязательные и факультативные	Unități de curs/module de specialitate (S) <i>Specialized course units/modules (S)</i> Профилирующие учебные дисциплины / модули (S)	48
Obligativiu Mandatory Обязательные	Stagii de practică (SP) <i>Internships (SP)</i> Практика (SP)	18
Obligativiu Mandatory Обязательные	Teza de Master <i>Master's Thesis</i> Магистерская диссертация	24

² Sunt propuse absolvenților de la alte domenii de studii, care optează pentru programul de master în Psihologie clinică și consiliere psihologică / Are proposed to the graduates from other fields of study that choose the master program in Clinical Psychology and Psychological Counseling

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

LIST OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale și profesionale specifice / <i>General and specific professional competencies</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC 7 / <i>Level 7 CNC Learning Outcomes</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate / <i>The graduate/candidate for qualification can:</i>
COMPETENȚE GENERALE (CG) / GENERAL COMPETENCIES (GC)	
CG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate <i>GC 1. Leveraging the regulatory and educational policy framework from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility</i>	1) valorifica în mod sistematic cadrul normativ și politicile educaționale în procesele decizionale și manageriale, demonstrând asumarea responsabilității, respectarea principiilor de echitate și capacitatea de analiză critică a reglementărilor aplicabile; <i>1) systematically leverage the regulatory framework and educational policies in decision-making and managerial processes, demonstrating responsibility, adherence to equity principles, and the ability to critically analyze applicable regulations;</i>
CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice <i>GC 2. Promoting educational reform provisions under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands</i>	2) promova și susține implementarea reformelor educaționale relevante, prin identificarea tendințelor socio-economice emergente și adaptarea strategiilor instituționale la noile cerințe ale societății și pieței muncii; <i>2) promote and support the implementation of relevant educational reforms by identifying emerging socio-economic trends and adapting institutional strategies to new societal and labor market demands;</i>
CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM <i>GC 3. Applying research methodologies specific to the educational field in the implementation of applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in RM</i>	3) aplica metodologii de cercetare avansate în proiectarea și desfășurarea studiilor aplicative relevante pentru dezvoltarea sistemului educațional, demonstrând capacitatea de a interpreta critic datele și de a formula recomandări fundamentate; <i>3) apply advanced research methodologies in the design and implementation of applied studies relevant to the development of the educational system, demonstrating the ability to critically interpret data and formulate well-grounded recommendations;</i>
CG 4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale <i>GC 4. Achieving curriculum management and management of educational institutions in accordance with the educational paradigm and policy provisions</i>	4) gestiona procesele curriculare și instituționale în baza paradigmatelor educaționale actuale și a politicilor educaționale în vigoare, asigurând coerența activităților didactice cu standardele de calitate și eficiență managerială; <i>4) manage curricular and institutional processes based on current educational paradigms and existing policy frameworks, ensuring coherence of teaching activities with quality standards and managerial effectiveness;</i>
CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional <i>GC 5. Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual references and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for displaying professional behavioral autonomy</i>	5) proiecta procese educaționale inovative și diferențiate, adaptate specificului diverselor grupuri-țintă, prin utilizarea creativă a cadrului metodologic aprobat și valorificarea libertății profesionale în alegerea soluțiilor educaționale; <i>5) design innovative and differentiated educational processes tailored to the specific needs of various target groups, by creatively using the approved methodological framework and exercising professional autonomy in selecting educational solutions;</i>
CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional <i>GC 6. Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally</i>	6) organiza procesul de învățare în contexte educaționale variate și multicultural, utilizând în mod creativ tehnologii educaționale moderne și promovând practici inovative validate în plan național și internațional; <i>6) organize the learning process in varied and multicultural educational contexts, creatively using modern educational technologies and promoting innovative practices validated nationally and internationally;</i>
CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, aliate la exigențele sociale, economice, culturale <i>GC 7. Achieving the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands</i>	7) integra în mod sustenabil inovațiile tehnologice în proiectele educaționale și în activitatea didactică curentă, adaptându-le la nevoile concrete ale beneficiarilor și la specificul social, economic și cultural al mediului educațional; <i>7) sustainably integrate technological innovations into educational projects and routine teaching activity, adapting them to the concrete needs of beneficiaries and the social, economic, and cultural specificities of the educational environment;</i>
CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali,	8) iniția și dezvolta parteneriate educaționale eficiente, în baza colaborării între diferiți actori sociali și educaționali, valorificând

contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator <i>GC 8. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational factors, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor</i>	resursele comunității pentru transformarea școlii într-un nucleu activ de coeziune socială și inovație; <i>8) initiate and develop effective educational partnerships through collaboration among various social and educational actors, capitalizing on community resources to transform the school into an active hub of social cohesion and innovation;</i>
CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice <i>GC 9. Achieving effective career management, through the development of personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by capitalizing on axiological, cognitive, and praxiological references</i>	9) planifica strategic și gestiona în mod conștient parcursul propriei cariere în domeniul educațional, prin dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și asumarea rolului de model educațional în comunitate; <i>9) strategically plan and consciously manage one's career path in the educational field through continuous professional development and assuming the role of an educational role model within the community.</i>
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS) / SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCIES (SPC)	
CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale <i>SPC 1. Implementation of educational policies from the perspective of ensuring the quality of education in the educational system/institutions.</i>	1) utiliza cadrul legislativ și politicile educaționale în planificarea, organizarea și evaluarea proceselor instituționale, asigurând alinierea la standardele naționale și internaționale de calitate, într-un mod responsabil și reflexiv; <i>1) use the legislative framework and educational policies in planning, organizing, and evaluating institutional processes, ensuring alignment with national and international quality standards, in a responsible and reflective manner;</i>
CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală <i>SPC 2. Management of human and financial resources to enhance collective performance in educational and non-formal education institutions.</i>	2) gestiona în mod eficient și echilibrat resursele umane și financiare, prin planificare strategică și monitorizare continuă, pentru a spori performanța instituțională și calitatea activităților educaționale desfășurate; <i>2) efficiently and equitably manage human and financial resources through strategic planning and continuous monitoring, in order to enhance institutional performance and the quality of educational activities carried out;</i>
CPS3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional <i>SPC 3. Constructive resolution of conflicts and problematic situations in the school/professional environment.</i>	3) identifica și gestiona situațiile conflictuale din mediul educațional prin aplicarea unor strategii eficiente de comunicare, negociere și mediere, asigurând un climat pozitiv și echilibrat pentru învățare și colaborare; <i>3) identify and manage conflict situations in the educational environment by applying effective communication, negotiation, and mediation strategies, ensuring a positive and balanced climate for learning and collaboration;</i>
CPS 4 Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională <i>SPC 4. Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to the principles and norms of professional ethics.</i>	4) desfășura cercetări educaționale sau manageriale relevante, utilizând metode științifice adecvate și respectând normele etice, în scopul aplicării rezultatelor în optimizarea practicilor instituționale și profesionale; <i>4) conduct relevant educational or managerial research using appropriate scientific methods and respecting ethical norms, with the aim of applying the results to optimize institutional and professional practices;</i>
CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației <i>SPC 5. Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies in the context of policies and strategies for the modernization of education.</i>	5) proiecta activitățile instituționale educaționale pe baza teoriilor și metodologiilor avansate ale managementului modern, aplicate creativ în contextul politicilor de reformă și al cerințelor educației contemporane; <i>5) design institutional educational activities based on advanced theories and methodologies of modern management, creatively applied in the context of reform policies and contemporary educational requirements;</i>
CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ <i>SPC 6. Monitoring the educational process in general and vocational-technical education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.</i>	6) aplica tehnologii manageriale avansate pentru a monitoriza și evalua procesele instructiv-educative, asigurând transparență decizională, implicare participativă și îmbunătățirea continuă a calității educației; <i>6) apply advanced managerial technologies to monitor and evaluate instructional-educational processes, ensuring decision-making transparency, participatory involvement, and continuous quality improvement in education;</i>
CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional <i>SPC 7. Development of effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the</i>	7) iniția și consolida parteneriate socioeducaționale durabile, bazate pe colaborarea între instituție, familie și comunitate, în vederea îmbunătățirii procesului educațional și a integrării sociale a beneficiarilor; <i>7) initiate and strengthen sustainable socio-educational partnerships based on collaboration between the institution, family, and community, in order to</i>

<i>educational institution, families, and other educational stakeholders involved in the educational process.</i>	<i>improve the educational process and support the social integration of beneficiaries;</i>
CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social <i>SPC 8. Monitoring the ongoing individual and staff professional development, in accordance with the requirements and dynamics of the educational and social process.</i>	8) monitoriza dezvoltarea profesională continuă a personalului instituției educaționale și a propriei cariere, prin aplicarea unor strategii eficiente de formare, evaluare și ajustare la schimbările din mediul educațional și social; <i>8) monitor the continuous professional development of the educational institution's staff and one's own career, by applying effective training, evaluation, and adjustment strategies aligned with changes in the educational and social environment.</i>

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ALE PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS

CORRELATION MATRIX OF THE PROGRAM LEARNING OUTCOMES WITH THOSE OF THE COURSE UNITS

Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Cod/ <i>Code</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECT</i>	Rezultatele învățării / <i>Learning Outcomes</i>																
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CPS1	CPS2	CPS3	CPS4	CPS5	CPS6	CPS7	CPS8
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
Management educațional: teorie și epistemologie <i>Educational Management: Theory and Epistemology</i>	F.O.01	6	1		1					0.5	0.5	0.5	0.5			0.5	0.5		1
Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	F.O.02	6	1	1		0.5				0.5		1	0.5				1	0.5	
Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	F.O.03	6	1	1	1			1			1				1				1
Managementul organizațional și al resurselor umane în instituțiile educaționale <i>Organizational and Human Resource Management in Educational Institutions</i>	F.O.04	6	1		1		0.5				0.5	0.5	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5
Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	S.O.05	6	1		1		1	0.5			0.5		0.5						1.5
Etica instituțională și responsabilitatea socială în educație <i>Institutional Ethics and Social Responsibility in Education</i>	F.O.06	6	1			1	0.5	0.5				1				1	1		
Managementul calității în educație <i>Quality Management in Education</i>	S.O.07	6	1	1		0.5			0.5			1					1		1
Tehnologii educaționale și comunicare digitală în managementul instruirii <i>Educational Technologies and Digital Communication in Instructional Management</i>	S.A.08	6	1	1		1			0.5			0.5				1	1		
Managementul cunoașterii și evaluării <i>Knowledge and Evaluation Management</i>	S.A.09	6				1	1	1				1					1		1
Managementul relațiilor cu administrația și comunitatea locală <i>Managing Educational Relations with Local Authorities and Communities</i>	S.A.10	6	1	0.5		1	0.5	0.5		0.5			0.5	0.5				1	
Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>	S.A.11	6	1			1	1	1						1			1		
Practica profesională I: Fundamente aplicative ale leadershipului educațional <i>Professional Internship I: Applied Foundations of Educational Leadership Practice</i>	SP.O.12	6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5					0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5
Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	S.O.13	6	1			1	0.5	0.5				1				1	1		
Gestionarea conflictelor și medierea relațiilor în instituțiile educaționale <i>Managing Conflicts and Mediating Relationships in Educational Institutions</i>	S.A.14	6				1		1			1		1	1			1		

Leadership educațional și luarea deciziilor în contexte critice <i>Educational Leadership and Decision-Making in Critical Contexts</i>	S.A.15	6	0.5	0.5	0.5					0.5			0.5		0.5	1		1	1
Managementul carierei <i>Career Management</i>	S.A.16	6	1	1			0.5				0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		1
Cultura învățării și inovația pedagogică în instituțiile educaționale <i>Learning Culture and Pedagogical Innovation in Educational Institutions</i>	S.A.17	6		1		0.5	0.5	1				1				1		1	
Practica profesională II: Aplicarea competențelor manageriale în instituțiile educaționale <i>Professional Internship II: Applying Managerial Competencies in Educational Institutions</i>	SP.O.18	12	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	1	1	1
Marketing educațional <i>Educational Marketing</i>	S.A.19	6	0.5	0.5			1	0.5		0.5		1	0.5			0.5	0.5	0.5	
Managementul financiar în educație <i>Financial Management in Education</i>	S.A.20	6	1	1						0.5		1	0.5			0.5	0.5		1
Elaborarea și susținerea tezei de master <i>Master's Thesis Development and Defense</i>		24	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1

NOTĂ EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Programul de masterat *Management educațional* reprezintă o continuare firească a studiilor de licență în Psihopedagogie și are ca obiectiv formarea specialiștilor capabili să gestioneze în mod eficient și strategic procesele educaționale în contexte diverse și în continuă transformare. Managementul educațional este abordat într-o manieră integrativă, care depășește dimensiunea administrativă a conducerii instituționale, incluzând planificarea și coordonarea curriculumului, organizarea clasei, managementul resurselor umane, dezvoltarea și implementarea de proiecte educaționale, precum și gestionarea activităților curriculare și extracurriculare.

Programul pune un accent deosebit pe dezvoltarea gândirii strategice, a leadershipului educațional și a competențelor de luare a deciziilor, fundamentate pe date, principii etice și standarde de calitate. Studenții sunt familiarizați cu tendințele contemporane din educație, politicile educaționale naționale și internaționale, utilizarea tehnologiilor digitale și metode inovatoare de conducere și evaluare a procesului educațional.

Curricula programului îmbină fundamentele teoretice cu aplicații practice relevante, oferind posibilitatea personalizării traseului formativ prin discipline opționale și stagii de practică desfășurate în instituții educaționale reale.

Programul se adresează absolvenților ciclului I din domeniul științelor educației sau din domenii conexe (psihologie, sociologie, asistență socială, drept, științe administrative etc.), interesați de asumarea unor roluri active în modernizarea și eficientizarea sistemului educațional. Absolvenții altor specializări pot fi admiși la programul de masterat dacă au urmat un modul psihopedagogic sau după parcurgerea unui semestru compensator, care presupune acumularea a 30 de credite academice, conform planului de studii în vigoare.

1. Description of the Study Program

The Master's program in *Educational Management* is a natural continuation of undergraduate studies in Psychopedagogy and aims to prepare specialists capable of efficiently and strategically managing educational processes in diverse and evolving contexts. Educational management is approached in an integrative manner that goes beyond the administrative dimension of institutional leadership. It encompasses curriculum planning and coordination, classroom organization, human resource management, the development and implementation of educational projects, as well as the management of curricular and extracurricular activities.

The program places particular emphasis on the development of strategic thinking, educational leadership, and data-driven decision-making skills rooted in ethical principles and quality standards. Students become familiar with contemporary trends in education, national and international educational policies, the use of digital technologies, and innovative methods for leading and evaluating the educational process.

The curriculum combines solid theoretical foundations with relevant practical applications, offering students the opportunity to personalize their professional development through optional courses and internships conducted in real educational settings.

The program is designed for graduates of bachelor's degrees in educational sciences or related fields (such as psychology, sociology, social work, law, administrative sciences, etc.) who are interested in taking active roles in the modernization and optimization of the education system. Graduates from other academic backgrounds may also be admitted if they have completed a supplementary psychopedagogical module or after attending a compensatory semester, which requires the accumulation of 30 academic credits in accordance with the current curriculum.

2. Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Programul de studii, prin realizarea finalităților de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, stipulate în planul de învățământ și specificate la nivel de unități de curs, prezintă o unitate a pregătirii teoretice și aplicate a specialiștilor în domeniu, asigurând formarea de competențe care constituie rezultatele învățării.

Competențele generale:

CG 1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, pe baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, pe baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Competențele profesionale specifice:

CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale.

CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.

CPS 3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional.

CPS 4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației.

CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ.

CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional.

CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Competențele transversale:

CT 1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT 2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT 3. Exercițarea autocontrolului procesului de informare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

2. General and professional competences provided by the study program

The study program, through fulfilling the goals of knowledge, skills, responsibility, and autonomy as stipulated in the curriculum and specified at the course unit level, presents a comprehensive approach to the theoretical and applied training of specialists in the field, ensuring the formation of competencies that constitute the learning outcomes.

General Competencies:

GC 1. Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring education quality, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility.

GC 2. Promoting reform provisions in the educational field under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands.

GC 3. Applying research methodologies specific to the educational field in conducting applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in Moldova.

GC 5. Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual benchmarks and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for manifesting professional behavioral autonomy.

GC 6. Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, using creative educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally.

GC 7. Facilitating the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands.

GC 8. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational stakeholders, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor.

GC 9. Managing career development effectively, by developing personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by leveraging axiological, cognitive, and praxiological benchmarks.

Professional Competencies:

SPC 1. Implementing educational policies with a focus on ensuring the quality of education in the educational system/institutions.

SPC 2. Managing human and financial resources to enhance the collective performance of teaching and educational activities in educational institutions and non-formal education.

SPC 3. Constructively resolving conflicts and problematic situations in the school/professional environment.

SPC 4. Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to ethical principles and standards.

SPC 5. Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies within the context of modernization policies and strategies for education.

SPC 6. Monitoring the instructional-educational process in general and technical-professional education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.

SPC 7. Developing effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, family, and other educational stakeholders involved in the educational process.

SPC 8. Monitoring the ongoing professional development of individuals and staff, in correspondence with the requirements and dynamics of the educational and social processes.

Transversal Competencies:

TC 1. Performing complex professional tasks in conditions of autonomy and professional independence.

TC 2. Assuming leadership roles in professional activities or organizational structures.

TC 3. Exercising self-control over the information process, forecasting training needs, and critically analyzing one's professional activity.

3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității;

Scopul programului de studiu. Programul de masterat Management educațional pune accent atât pe teorie și cercetare, cât și pe instruirea practică în managementul educațional, formând experți capabili să gestioneze instituții și programe din învățământul contemporan. Este conceput pentru a instrui atât studenți care intenționează să practice profesional științele educației, cât și pe cei care vor profesa în management, sau vor utiliza cunoștințele pentru a îmbunătăți performanța în activitatea de conducere.

Misiunea și obiectivele programului de studiu. În conformitate cu concepția generală și scopul programului de studiu, pregătirea specialiștilor în management se conformează la trei obiective principale, care concordă cu modernizarea învățământului: a forma manageri educaționali bine informați și cu o viziune critică și capacitate de intelectualizare a activității de administrare a diferitor sectoare; a-i dota cu metode eficiente și orientate pozitiv; a-i pregăti conform procesului de regionalizare și globalizare a sistemului educațional. Programul oferă subiecte privind dezvoltarea competențelor de lider și organizaționale, comunicare în conformitate cu utilizarea tehnologiilor informaționale noi, implicarea standardelor educaționale de calitate și monitorizarea curriculumului, aplicarea metodelor de cunoaștere științifică și inovație, dezvoltarea personală și perfecționarea resurselor umane. Astfel, misiunea programului de master Management educațional constă în:

- a extinde sistemul conceptual fundamental din management și a-l aplica în contextul specific al managementului educațional pentru a oferi o viziune holistă și flexibilă asupra actului educațional instituționalizat;
- a abilita absolvenții să realizeze cu succes managementul educațional la toate nivelurile instituționale prin dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- a forma profesioniști capabili să se adapteze în domeniul politicilor educaționale, monitorizării problemelor social-economice și umane din sfera educației;
- a dezvolta cunoștințe și abilități de proiectare a misiunii, obiectivelor și strategiei instituției, de luare a deciziilor manageriale motivate și proiectate în concordanță cu oportunitățile educaționale;
- a oferi cunoștințe teoretice și abilități practice pentru gestionarea resurselor umane, formarea și dezvoltarea echipei, promovarea unei culturi organizaționale în care predomină principiul asumării și realizării responsabilităților, încurajarea inițiativei și creativității sociale, delegarea autorității, motivarea, stimularea, monitorizarea și evaluarea personalului în procesul de realizare a obiectivelor educaționale conform principiilor democratice;
- a contribui la autoafirmarea competențelor profesionale și la dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală.

Programul de masterat **Management educațional** corespunde misiunii ULIM, care constă în: a) transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii și valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării; b) educarea noilor generații în spiritul valorilor democrației participative și cetățenești, cu respectarea drepturilor individuale și colective, într-un cadru umanist, pacifist și tolerant, care permite dezvoltarea multilaterală a fiecărui membru al societății fără nici o discriminare; c) sprijinul plin și necondiționat al societății în perpetuă mișcare și tuturor membrilor săi, întru asigurarea dezvoltării și progresului economic, tehnico-științific, pentru asigurarea unei calități a vieții demne de ființa umană la începutul mileniului trei. Programul de masterat Management educațional se aliniază cu Strategia de dezvoltare „Educația 2030”, urmând obiectivele generale ale acesteia.

1. Adaptarea continuă a programului la dinamica și cerințele pieței muncii, dezvoltarea unui curriculum care îmbină teoria cu practica, accentuând sustenabilitatea, inovarea și multidisciplinaritatea.

2. Creșterea accesului la o educație de calitate în domeniul științelor educației, orientată către nevoile pieței muncii și dezvoltarea sustenabilă a competențelor pe parcursul vieții, cu accent pe inovare și adaptabilitate profesională.

3. Promovarea excelenței prin asigurarea unui corp didactic și didactico-științific bine pregătit, motivat și adaptat la nevoile actuale ale studenților și ale pieței muncii.

4. Îmbunătățirea coeziunii și colaborării între toți actorii implicați în procesul educațional, promovând o educație de calitate prin implicarea activă a comunității universitare, societății și educabililor.

5. Dezvoltarea și modernizarea mediilor educaționale prin adaptarea curriculumului la nevoile contemporane ale studenților și ale pieței muncii, creând medii de învățare stimulative și orientate către dezvoltarea competențelor pe parcursul vieții.

6. Implementarea tehnologiilor digitale în sistemul educațional pentru îmbunătățirea calității și sustenabilității procesului de învățământ.

7. Impulsionarea inovării și a progresului în domeniul educației prin întărirea cercetării științifice aplicate și interdisciplinare, implicând studenții în echipe cu cadrele didactico-științifice.

8. Modernizarea și eficientizarea sistemului educațional prin îmbunătățirea infrastructurii și consolidarea competențelor manageriale, asigurând astfel un mediu educațional de înaltă calitate și accesibil.

3. Objectives of the Study Program, Including Their Alignment with the University's Mission

Purpose of the Study Program. *The Educational Management master's program focuses both on theory and research as well as practical training in educational management, forming experts capable of managing contemporary educational institutions and programs. It is designed to educate students intending to professionally engage in educational sciences, as well as those aspiring to work in management, or to use their knowledge to improve performance in leadership roles.*

Mission and Objectives of the Study Program. *In line with the general concept and purpose of the program, the training of specialists in management adheres to three primary objectives that align with the modernization of education: to form well-informed educational managers with a critical vision and the ability to intellectualize the administrative activities across various sectors; to equip them with effective and positively oriented methods; to prepare them according to the regionalization and globalization of the educational system. The program covers topics on the development of leadership and organizational skills, communication in accordance with the use of new informational technologies, involvement of quality educational standards and curriculum monitoring, application of scientific knowledge and innovation methods, personal development, and the enhancement of human resources. Thus, the mission of the Educational Management master's program includes:*

- *expanding the fundamental conceptual system of management and applying it to the specifics of educational management to provide a holistic and flexible view of institutionalized educational activities.*
- *enabling graduates to successfully perform educational management at all institutional levels by developing communication and relational skills.*
- *training professionals capable of adapting to the field of educational policies, monitoring socio-economic and human issues in education.*
- *developing knowledge and skills for designing the mission, objectives, and strategy of the institution, making motivated managerial decisions aligned with educational opportunities.*
- *providing theoretical knowledge and practical skills for managing human resources, team formation and development, promoting an organizational culture dominated by the principle of assuming and fulfilling responsibilities, encouraging social initiative and creativity, delegating authority, motivating, stimulating, monitoring, and evaluating staff in the achievement of educational objectives according to democratic principles.*
- *contributing to the self-affirmation of professional competencies and the development of interpersonal communication skills.*

The Educational Management master's program aligns with the mission of ULIM, which involves: a) transmitting and ensuring the dialectical vitality of national and universal cultural knowledge and values through education and research; b) educating new generations in the spirit of participatory and civic democracy, respecting individual and collective rights, in a humanistic, pacifist, and tolerant environment, allowing the comprehensive development of each society member without any discrimination; c) providing full and unconditional support to the continually evolving society and all its members, ensuring economic, technical-scientific development for a quality of life worthy of human beings at the beginning of the third millennium.

The master's program in Educational Management aligns with the "Education 2030", following general objectives.

1. *Continuously adapting the program to the dynamics and demands of the labor market, developing a curriculum that blends theory with practice, emphasizing sustainability, innovation, and multidisciplinary.*
2. *Increasing access to quality education in the field of educational sciences, tailored to the labor market needs and sustainable competency development throughout life, with a focus on innovation and professional adaptability.*
3. *Promoting excellence in educational science by ensuring a well-prepared, motivated, and market-adapted teaching and research faculty.*
4. *Improving cohesion and collaboration among all stakeholders involved in the educational process, promoting quality education through active involvement of the university community, society, and students.*
5. *Developing and modernizing educational environments by adapting the curriculum to the contemporary needs of students and the labor market, creating stimulating learning environments aimed at lifelong competency development.*
6. *Implementing digital technologies in the educational system to enhance the quality and sustainability of the educational process.*
7. *Driving innovation and progress in education by strengthening applied and interdisciplinary research in psychology, involving students in teams with academic and research staff.*
8. *Modernizing and making the educational system more efficient by improving infrastructure and strengthening managerial competencies, thereby ensuring a high-quality, accessible educational environment.*

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Planul de învățământ și conținutul curricular al programului sunt racordate la tendințele pieței educaționale și ale muncii din Europa Centrală și de Est, SUA, Canada, Australia și alte țări cu sisteme dezvoltate de formare și angajare a specialiștilor în educație. A fost consultată în special experiența programelor de masterat cu accent pe pregătirea multi- și

interdisciplinară. În procesul de proiectare, s-au consultat experiențele universităților renumite, inclusiv din regiune, cum ar fi Universitatea București, Universitatea „A.I. Cuza” din Iași, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, Universitatea de Vest din Timișoara (România), Școala Superioară de Economie din Moscova (Rusia), Universitatea din Pécs (Ungaria), precum și instituții din Europa și America de Nord, cum ar fi Webster University (SUA), Universitatea din Padova și Sapienza University din Roma (Italia), Universitatea Maastricht, Universitatea Utrecht, Universitatea Groningen, Erasmus University din Rotterdam (Țările de Jos), Universidad Complutense de Madrid (Spania), Arden University (Marea Britanie) și altele. Profesori notorii din SUA, Germania, Ungaria, Slovenia, Spania, România, Rusia, Ucraina etc., au fost implicați ca experți în cadrul acordurilor de colaborare.

Programul de studii corespunde Cadrului European al Calificărilor, ceea ce presupune modernizarea și perfecționarea periodică a planului de învățământ și a conținuturilor curriculare. La elaborarea programului s-a luat în considerare prevederile Cadrului European al Calificărilor pentru ciclul II – studii superioare de masterat, nivelul 7 ISCED, Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova – Standardul de calificare, Nivelul 7 CNCRM în Domeniul de formare profesională Științe ale Educației, și actele normative ale ULIM. Programul este implementat în conformitate cu Strategia de dezvoltare a ULIM, fiind supus permanent inovării și perfecționării în funcție de cerințele pieței educaționale și ale muncii naționale și internaționale. În acest context, conținutul curricular al programului este aliniat la tendințele pieței educaționale și ale muncii.

4. Alignment of the study program and curriculum contents with international trends in the field

The curriculum and content of the program are aligned with the educational and labor market trends in Central and Eastern Europe, the USA, Canada, Australia, and other countries with developed systems for training and employment of education specialists. In particular, the experience of master's programs with a focus on multi- and interdisciplinary training was consulted. During the design process, experiences from renowned universities, including regional ones such as the University of Bucharest, "A.I. Cuza" University of Iași, Babeș-Bolyai University of Cluj, West University of Timișoara (Romania), Higher School of Economics of Moscow (Russia), University of Pécs (Hungary), as well as institutions from Europe and North America such as Webster University (USA), University of Padua and Sapienza University of Rome (Italy), Maastricht University, Utrecht University, University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Netherlands), Universidad Complutense de Madrid (Spain), Arden University (United Kingdom), and others were consulted. Renowned professors from the USA, Germany, Hungary, Slovenia, Spain, Romania, Russia, Ukraine, etc., were involved as experts in collaborative agreements.

The study program is compliant with the European Qualifications Framework, necessitating regular updates and improvements to the curriculum and curricular contents. The program development took into consideration the provisions of the European Qualifications Framework for cycle II – master's studies, level 7 ISCED, the National Qualifications Framework of Moldova – Qualification Standard, Level 7 CNCRM in the Professional Training Domain of Educational Sciences, and the normative acts of ULIM. The program is implemented in accordance with ULIM's development strategy, being continuously innovated and perfected according to the national and international educational and labor market requirements. In this context, the curricular content of the program is aligned with the trends of the educational and labor markets.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

În procesul de elaborare a programului de studii, s-a acordat o atenție deosebită prevederilor Cadrului Național al Calificărilor, Cadrului European al Calificărilor (ciclul II – studii superioare de masterat, nivelul 7 ISCED) și documentelor normative ale ULIM. Astfel, Planul de învățământ și conținuturile curriculare sunt proiectate pentru a asigura achiziția cunoștințelor, abilităților și competențelor esențiale, conform cerințelor CNCRM și EQF/Tuning Project, EU. Programul garantează o înțelegere profundă a domeniului de specializare în management educațional și, inclusiv, dezvoltarea teoretică, metodologică și practică necesară. De asemenea, promovează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diverse și aplicarea cunoștințelor pentru explicarea și interpretarea situațiilor complexe asociate domeniului.

Programul răspunde cerințelor Cadrului Național al Calificărilor și Cadrului European al Calificărilor, prin formarea competențelor necesare pentru utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic. Aceasta permite rezolvarea problemelor teoretice și practice noi, aplicarea criteriilor și metodelor de evaluare pentru formularea concluziilor și fundamentarea deciziilor constructive. Totodată, programul încurajează elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode calitative și cantitative.

Conform prevederilor, programul vizează și dezvoltarea competențelor necesare pentru executarea sarcinilor profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională. Acesta promovează autocontrolul asupra procesului de învățare, anticiparea nevoilor de formare și analiza critică a propriei activități profesionale. Conținutul programului este permanent adaptat cerințelor pieței muncii din domeniul educațional, pregătind specialiști capabili să se implice activ în investigația, evaluarea, asistența, consultanța și managementul educațional, pentru a răspunde eficient nevoilor instituțiilor de învățământ și altor entități relevante din domeniu.

5. Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

In the development process of the study program, special attention was given to the provisions of the National Qualifications Framework, the European Qualifications Framework (cycle II – postgraduate studies, level 7 ISCED), and the normative documents of ULIM. Consequently, the Curriculum and curricular contents are designed to ensure the acquisition of essential knowledge, skills, and competencies, in accordance with CNCRM and EQF/Tuning Project, EU requirements. The program guarantees a deep understanding of the specialization field in educational management and includes necessary theoretical, methodological, and practical development. It also promotes the proper use of specialized language in communication with various professional environments and the application of knowledge to explain and interpret complex situations related to the field.

The program meets the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework by developing competencies necessary for the integrated use of the conceptual and methodological apparatus. This

enables the solving of new theoretical and practical problems, the application of criteria and methods of evaluation for making well-founded conclusions and constructive decisions. Furthermore, the program encourages the creation of professional and/or research projects, innovatively using a broad spectrum of qualitative and quantitative methods.

According to the provisions, the program also aims to develop competencies necessary for performing complex professional tasks independently and autonomously. It promotes self-control over the learning process, anticipation of training needs, and critical analysis of one's professional activity. The program content is continuously adapted to the demands of the labor market in the educational sector, preparing specialists capable of actively engaging in investigation, assessment, assistance, consultancy, and educational management, effectively meeting the needs of educational institutions and other relevant entities in the field.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

În procesul de elaborare și actualizare a programului de studii, s-a acordat o atenție sporită implicării partenerilor educaționali și a beneficiarilor direcți și indirecti ai programului. Opiniile angajatorilor au fost colectate atât prin aplicarea unor chestionare structurate, cât și în cadrul unor consultări directe, organizate cu ocazia activităților comune (mese rotunde, seminare de profil, parteneriate instituționale), în care au fost discutate competențele necesare în practica managerială educațională, tendințele actuale din sistemul educațional și nevoile reale ale instituțiilor de învățământ.

De asemenea, cadrele didactice implicate în livrarea programului și titularii de disciplină au fost consultați în cadrul ședințelor echipei de elaborare, exprimându-și punctele de vedere privind structura curriculară, corelarea obiectivelor de formare cu conținuturile și formele de evaluare, precum și relevanța disciplinelor pentru dezvoltarea competențelor vizate.

Feedback-ul studenților și al absolvenților a fost colectat prin intermediul unor sondaje anonime desfășurate anual, iar datele au fost analizate sistematic pentru identificarea aspectelor ce necesită optimizare. Răspunsurile au evidențiat atât punctele forte ale programului (structura flexibilă, aplicabilitatea conținuturilor, accesul la practici educaționale reale), cât și sugestii privind diversificarea ofertelor de cursuri opționale sau modernizarea conținuturilor în raport cu realitățile din teren.

Toate aceste opinii au fost valorificate în procesul decizional de actualizare a planului de învățământ, contribuind la asigurarea calității programului și alinierea sa la cerințele mediului educațional contemporan.

6. Stakeholder Consultation in the Development Process of the Study Program

During the development and revision of the study program, particular attention was given to the involvement of educational stakeholders and both direct and indirect beneficiaries of the program. Employers' opinions were collected through structured questionnaires as well as during direct consultations held within joint activities (round tables, thematic seminars, institutional partnerships) focused on managerial competencies, current trends in the education system, and the real needs of educational institutions.

Academic staff involved in the program, including course coordinators, were also consulted during working group meetings, where they shared perspectives on the curriculum structure, alignment between learning objectives and content, and the relevance of disciplines in developing the targeted competencies.

Feedback from students and graduates was gathered through annual anonymous surveys and systematically analyzed to identify areas for improvement. The responses highlighted both the program's strengths (flexible structure, applicability of content, access to real-life educational practice) and suggestions for improvement, such as diversifying the elective course offerings or updating course content in line with field realities.

All these perspectives were taken into consideration in the decision-making process of updating the curriculum, contributing to the quality assurance of the program and its alignment with the demands of the contemporary educational environment.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de masterat *Management educațional* este aliniat cerințelor actuale ale pieței muncii și contribuie la formarea specialiștilor cu competențe strategice și operaționale în domeniul educațional. Programul dezvoltă abilități esențiale pentru analiza, coordonarea și conducerea proceselor educaționale într-o varietate de contexte organizaționale – de la instituții de învățământ formal la structuri educaționale alternative sau centre comunitare.

Conținutul programului corespunde direct mai multor ocupații definite în Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova, printre care:

- 1345 – Conducători ai unităților din domeniul învățământului (directori, directori adjuncți, coordonatori),
- 235926 – Manageri de programe educaționale,
- 242302 – Consilieri în carieră, educaționali sau psihologici,
- 242303 – Consilieri vocaționali,
- 235928 – Mediatori școlari,
- 263509 – Specialiști în evaluarea vocațională a persoanelor cu dizabilități,
- 235101 – Cercetători științifici în învățământ.

Relevanța programului este susținută și de contextul educațional național, marcat de necesitatea reformării managementului instituțional, introducerea leadershipului participativ, a evaluării calității și a proiectelor inovative în educație.

7. Relevance of the Study Program to the Labor Market

The Educational Management master's program is aligned with current labor market demands and aims to train specialists with both strategic and operational competencies in the educational field. The program develops essential skills for analyzing, coordinating, and leading educational processes across a variety of organizational contexts – from formal education institutions to alternative educational settings and community centers.

The program content corresponds directly to several occupations defined in the Classification of Occupations of the Republic of Moldova, including:

- 1345 – Heads of educational institutions (principals, deputy directors, coordinators),*

235926 – Educational program managers,
242302 – Career, educational or psychological counselors,
242303 – Vocational guidance counselors,
235928 – School mediators,
263509 – Vocational assessment specialists for people with disabilities,
235101 – Educational researchers.

The program's relevance is reinforced by the national educational context, which is increasingly focused on institutional reform, participatory leadership, quality assurance, and innovation through educational projects.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului beneficiază de o pregătire complexă, care le permite integrarea în multiple domenii ale sistemului educațional, ocupând funcții atât în structuri manageriale, cât și în activități de suport și dezvoltare organizațională. Printre pozițiile accesibile se numără:

- conducători ai instituțiilor de învățământ (grădinițe, școli, licee, centre educaționale);
- coordonatori ai activităților comisiilor metodice, catedrelor și echipelor manageriale;
- responsabili de proiecte și inițiative curriculare și extracurriculare în instituții educaționale sau ONG-uri;
- manageri în educația preșcolară, specială, nonformală și pentru adulți;
- asistenți și consultanți în managementul educațional pentru autorități locale sau agenții de dezvoltare educațională;
- consilieri și formatori în cadrul centrelor de carieră și dezvoltare profesională continuă;
- manageri ai grupului școlar și ai rețelelor educaționale;
- cercetători și experți în domeniul științelor educației, curriculumului și leadershipului educațional.

În plus, formarea dobândită le oferă absolvenților competențele necesare pentru a contribui la reforma instituțională, la scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă (națională sau europeană), precum și la modernizarea continuă a proceselor de predare-învățare și evaluare.

8. Employment Opportunities for Graduates

Graduates of the program acquire a comprehensive training that enables them to integrate into various areas of the educational system, taking on roles in both leadership and support functions related to organizational development. Potential employment positions include:

- heads of educational institutions (kindergartens, schools, high schools, educational centers);
- coordinators of methodological committees, departments, and management teams;
- project managers and coordinators of curricular and extracurricular activities in educational institutions or NGOs;
- managers in early childhood education, special education, non-formal education, and adult education;
- advisors and consultants in educational management for local authorities or educational development agencies;
- counselors and trainers within career development and continuing professional education centers;
- school group managers and coordinators of educational networks;
- researchers and experts in education sciences, curriculum development, and educational leadership.

Moreover, the knowledge and competencies acquired empower graduates to contribute to institutional reform, develop and implement externally funded projects (national or European), and modernize teaching, learning, and evaluation processes.

9. Accesul la studii ulterioare pentru titularii de diplome obținute în cadrul programului

Absolvenții programului de master Management educațional beneficiază de acces deplin la studii de doctorat în domeniile științelor educației (specialitatea 532.01 – Teoria generală a educației, 532.02 – Management educațional etc.) sau în domenii conexe din științele sociale și comportamentale, precum psihologia educațională, sociologia educației, politici educaționale sau administrația publică.

Formarea avansată oferită de program dezvoltă competențe de cercetare, analiză critică, elaborare de proiecte educaționale și reflecție strategică – competențe esențiale pentru activitatea academică și de cercetare științifică. De asemenea, portofoliul academic acumulat în cadrul programului (studiile teoretice, stagiile de practică, cercetarea de dizertație) constituie o bază solidă pentru admiterea în programe doctorale competitive, atât în Republica Moldova, cât și în spațiul european.

Programul susține continuitatea profesională și științifică, încurajând absolvenții să contribuie activ la dezvoltarea cercetării în educație, la inovarea managerială în instituțiile de învățământ și la formularea politicilor educaționale bazate pe dovezi.

9. Access to Further Studies for Graduates of the Program

Graduates of the Educational Management master's program are fully eligible to pursue doctoral studies in the field of Education Sciences (e.g., 532.01 – General Theory of Education, 532.02 – Educational Management) or in related social and behavioral sciences, such as educational psychology, sociology of education, educational policy, or public administration.

The program provides advanced training that develops key competencies in research, critical analysis, educational project development, and strategic reflection – all of which are essential for academic and scientific careers. The academic portfolio built during the program (theoretical studies, internships, and dissertation research) forms a solid foundation for admission into competitive doctoral programs, both in the Republic of Moldova and across the European Higher Education Area.

The program supports professional and academic continuity, encouraging graduates to actively contribute to the development of educational research, innovation in school leadership, and the formulation of evidence-based educational policies.