

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA
Free International University of Moldova

APROBAT

La ședința Senatului

Universității Libere Internaționale din Moldova

proces-verbal nr.10 din 28 mai 2025

Rector

I. Galben

Ilian GALBEN



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master

Nivelul calificării ISCED și CNC

Level of qualification

Domeniul general de studiu

General field of study

Domeniul de formare profesională

Professional training field

Program de master

Master Program

Tipul programului de master

Type of master's program

Numărul total de credite de studiu

Number of study credits

Titlul obținut la finele studiilor

Conferred Title

Baza admiterii

Admission requirements

Limba de instruire

Language of learning

Forma de organizare a învățământului

Form of Study

Nivelul 7 ISCED / CNC

7 ISCED Level

011 Științe ale educației

Education Sciences

0111 Științe ale educației

Education Sciences

Consiliere educațională și integrare școlară

Educational counseling and school integration

Master profesional (MP)

Professional Master (PM)

120 ECTS

Master în Științe ale educației

Master in Education Sciences

Diploma de studii superioare de licență sau alt act echivalent de studii

Higher education diploma or equivalent study diploma

Română/rusă/engleză

Romanian / Russian / English

Învățământ cu frecvență

Full-time learning

CALENDARUL UNIVERSITAR (în săptămâni)

UNIVERSITY CALENDAR (in weeks)

Anul de studiu Year of study	Activități de instruire Study Activities		Sesiuni de examene Examination Sessions		Stagii de practică Internships	Vacanțe Holidays		
	Semestrul I 1 st Semester	Semestrul II 1 nd Semester	Semestrul I 1 st Semester	Semestrul II 1 nd Semester		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I 1 st Year	septembrie-decembrie/ september-december	februarie- mai / february- may	decembrie -ianuarie / december- january	mai-iunie / may-june	Sem. II	ianuarie january	aprilie april	iulie- august / july-august
Anul II 1 nd Year	septembrie-decembrie/ september-december	februarie- mai / february- may	decembrie -ianuarie / december- january	mai/iunie/may/june (susținerea tezei de master)	Sem. III	ianuarie january	aprilie april	-

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
PLAN OF THE PROCESS OF STUDY BY SEMESTERS / YEARS OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Total ore <i>Total number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități ¹ <i>Number of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>	C / L	S	L / P		
ANUL I / / 1 st YEAR									
SEMESTRUL I / 1 st SEMESTER									
F.O.01	Fundamente teoretice și modele aplicative în consilierea educațională <i>Theoretical Foundations and Applied Models in Educational Counseling</i>	180	60	120	30	30		Examen <i>Exam</i>	6
F.O.02	Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	180	60	120	30	30		Examen <i>Exam</i>	6
F.O.03	Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
F.O.04	Evaluarea psihopedagogică și psihosocială a copilului și adolescentului <i>Psycho-pedagogical and Psychosocial Evaluation of the Child and Adolescent</i>	180	60	120	30	30		Examen <i>Exam</i>	6
S.O.05	Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
	Total semestrul I / Total 1st semester	900	300	600	150	90	60	5	30
SEMESTRUL II / 2 nd SEMESTER									
F.O.06	Competențe și deontologie profesională în consilierea educațională <i>Professional Competence and Deontology in Educational Counseling</i>	180	60	120	30	30		Examen Exam	6
S.A.07	Intervenții psihopedagogice specifice pentru copiii și adolescenții cu nevoi speciale <i>Specific Psycho-Pedagogical Interventions for Children and Adolescents with Special Needs</i>	180	60	120	30		30	Examen <i>Exam</i>	6
S.A.08	Consilierea pentru incluziune educațională și diversitate <i>Counseling for Educational Inclusion and Diversity</i>								
S.A.09	Educația emoțională a copiilor și adolescenților <i>Emotional Education of Children and Adolescents</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.10	Parteneriatul familie–școală în consilierea educațională <i>Family–School Partnership in Educational Counseling</i>								
S.A.11	Consiliere educațională privind optimizarea procesului de învățare <i>Educational Counseling on Learning Optimization</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6

¹ Legenda: C – curs, S – seminarii, L/P – laborator/lecții practice / Legend: L – lecture, S - seminar, L / P - laboratory / practical lessons

S.A.12	Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>								
SP.O.13	Practica profesională I: Inițiere în consilierea educațională și integrarea școlară <i>Professional Internship I: Introduction to Educational Counseling and School Inclusion</i>	180	126	54			126	Examen Exam	6
	Total semestrul II / Total IInd Semester	900	366	534	120	30	216	5	30
	Total anul I / Total Ist Year	1800	666	1134	270	120	276	10	60
ANUL II / IInd YEAR									
SEMESTRUL III / IIIrd SEMESTER									
S.O.14	Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.15	Gestionarea conflictelor și medierea relațiilor în instituțiile educaționale <i>Managing Conflicts and Mediating Relationships in Educational Institutions</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.16	Susținerea drepturilor copilului cu dizabilități: aspecte juridice și instituționale <i>Supporting the Rights of the Child with Disabilities: Legal and Institutional Aspects</i>								
S.A.17	Consiliere pentru carieră și orientare școlară vocațională <i>Career Counseling and Vocational School Guidance</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.18	Consilierea elevilor în situații de vulnerabilitate educațională <i>Counseling Students in Educational Vulnerability Contexts</i>								
SP.O.19	Practica profesională II: Practici avansate de consiliere educațională și sprijin pentru incluziune <i>Professional Internship II: Advanced Practices in Educational Counseling and Inclusion Support</i>	360	252	108			252	Examen Exam	12
	Total semestrul III / Total IIIrd Semester	900	432	468	90	0	342	4	30
SEMESTRUL IV / IVth SEMESTER									
S.A.20	Consiliere și educație pentru diversitate culturală <i>Counseling and Education for Cultural Diversity</i>	180	60	120	30		30	Examen Exam	6
S.A.21	Strategii educaționale în aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală” <i>Educational Strategies in the Curricular Area "Counseling and Personal Development"</i>								
	Elaborarea și susținerea tezei de master <i>Master's Thesis Development and Defense</i>	720	480	240			480	Examen Exam	24
	Total semestrul IV / Total IVth Semester	900	540	360	30	0	510	2	30
	Total anul II / Total IInd Year	1800	972	828	120	0	852	6	60
	Total	3600	1638	1962	390	120	1128	16	120

STAGIILE DE PRACTICĂ / FIELD INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică cod SP <i>Type of Internship SP cod</i>	Sem. <i>Sem</i>	Durata Nr.săpt./ ore <i>Duration Nr.weeks / hours</i>	Perioada desfășurării / <i>Period</i>	Nr. de credite / <i>Nr. of credits</i>
Practica profesională I: Inițiere în consilierea educațională și integrarea școlară <i>Professional Internship I: Introduction to Educational Counseling and School Inclusion</i>	II	180 ore / 3 săptămâni <i>180 hours / 3 weeks</i>	semestrul II <i>semester II</i>	6
Practica profesională II: Practici avansate de consiliere educațională și sprijin pentru incluziune <i>Professional Internship II: Advanced Practices in Educational Counseling and Inclusion Support</i>	III	360 ore / 6 săptămâni <i>360 hours / 6 weeks</i>	semestrul III <i>semester III</i>	12
Total	-	540 ore / 9 săptămâni <i>540 hours / 9 weeks</i>	-	18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR / FINAL EVALUATION OF STUDIES

Nr. o	Forma de evaluare finală a studiilor / Form of Final Evaluation of Studies	Termene de organizare / Organization Dates	Nr. ECTS
1.	Elaborarea și susținerea tezei de master: Cercetare teoretico-aplicată în consilierea și integrarea educațională <i>Master's Thesis Elaboration and Defense: Theoretical and Applied Research in Educational Counseling and Integration</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	30

MINIM CURRICULAR NECESAR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR SUPERIOARE LA CICLUL II ²

MINIMUM CURRICULUM REQUIREMENTS FOR CONTINUING HIGHER EDUCATION AT THE CYCLE II

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course / module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours by types of activity</i>			Forma de evaluare <i>Form of evaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual study</i>					
					C / L	S	L / P		
ANUL I // 1 st YEAR									
SEMESTRUL I / 1 st SEMESTER									
F.O.01	Fundamentele și istoria pedagogiei <i>Fundaments and History of Pedagogy</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.02	Fundamentele psihologiei <i>Fundaments of Psychology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.03	Teoria și psihologia educației <i>Theory and Psychology of Education</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.04	Teoria și metodologia curriculumului și a activităților extracurriculare <i>Curriculum and Extracurricular Activities: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.05	Teoria și metodologia instruirii <i>Learning Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
F.O.06	Teoria și metodologia evaluării didactice <i>Learning Evaluation: Theory and Methodology</i>	150	50	100	20	30		Examen <i>Exam</i>	5
	Total	900	300	600	120	180		6	30

PONDEREA RECOMANDATĂ A UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

RECOMMENDED WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES

РЕКОМЕНДУЕМОЕ СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ / МОДУЛЕЙ

Gradul de obligativitate <i>Degree of obligation</i> <i>Степень обязательности</i>	Funcția în formarea profesională <i>Function in vocational training</i> <i>Роль в профессиональной подготовке</i>	Program de master <i>Master's program</i> <i>Магистерская программа</i>
		Master profesional (MP) <i>Professional Master (PM)</i> <i>Профессиональная магистратура (ПМ)</i>
		Nr. credite <i>Nr. of credits</i> <i>Количество кредитов</i>
Obligativiu <i>Mandatory</i> <i>Обязательные</i>	Unități de curs/module fundamentale (F) <i>Fundamental course units/modules (F)</i> <i>Базовые учебные дисциплины / модули (F)</i>	30
Obligativiu și opțional <i>Mandatory and optional</i> <i>Обязательные и факультативные</i>	Unități de curs/module de specialitate (S) <i>Specialized course units/modules (S)</i> <i>Профилирующие учебные дисциплины / модули (S)</i>	48
Obligativiu <i>Mandatory</i> <i>Обязательные</i>	Stagii de practică (SP) <i>Internships (SP)</i> <i>Практика (SP)</i>	18
Obligativiu <i>Mandatory</i> <i>Обязательные</i>	Teza de Master <i>Master's Thesis</i> <i>Магистерская диссертация</i>	24

² Sunt propuse absolvenților de la alte domenii de studii, care optează pentru programul de master în Psihologie clinică și consiliere psihologică
/ Are proposed to the graduates from other fields of study that choose the master program in Clinical Psychology and Psychological Counseling

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

LIST OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale și profesionale specifice / <i>General and specific professional competencies</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC / <i>Level 7 CNC Learning Outcomes</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate / <i>The graduate/candidate for qualification can:</i>
COMPETENȚE GENERALE (CG) / GENERAL COMPETENCIES (GC)	
CG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate <i>GC 1. Leveraging the regulatory and educational policy framework from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility</i>	1) elaborează analize și soluții educaționale bazate pe cadrul normativ și politicile educaționale, în scopul consolidării calității educației, cu responsabilitate și rigoare; <i>1) design analyses and educational solutions based on the regulatory framework and educational policies, aimed at enhancing education quality, with responsibility and rigor;</i>
CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice <i>GC 2. Promoting educational reform provisions under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands</i>	2) proiectează și adaptează strategii educaționale la cerințele reformelor și nevoile socio-economice ale comunității educaționale; <i>2) develop and adapt educational strategies to meet reform requirements and the socio-economic needs of the educational community;</i>
CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM <i>GC 3. Applying research methodologies specific to the educational field in the implementation of applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in RM</i>	3) planifică și desfășură cercetări aplicative în consilierea educațională și integrarea școlară, respectând standardele științifice și etice; <i>3) design and conduct applied research in educational counseling and school inclusion, in line with scientific and ethical standards;</i>
CG 4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale <i>GC 4. Achieving curriculum management and management of educational institutions in accordance with the educational paradigm and policy provisions</i>	4) coordonează procese curriculare și activități instituționale, în conformitate cu paradigmele educaționale contemporane și politicile naționale; <i>4) coordinate curricular processes and institutional activities, in accordance with contemporary educational paradigms and national policies;</i>
CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional <i>GC 5. Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual references and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for displaying professional behavioral autonomy</i>	5) proiectează activități educaționale diferențiate și incluzive, valorificând potențialul metodologic și autonomia profesională; <i>5) design differentiated and inclusive educational activities, making effective use of methodological tools and professional autonomy;</i>
CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional <i>GC 6. Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally</i>	6) integrează creativ tehnologii educaționale inovatoare în procesele de predare, învățare și consiliere, pentru a răspunde diversității educaționale; <i>6) creatively integrate innovative educational technologies in teaching, learning, and counseling processes, responding to educational diversity;</i>
CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, aliate la exigențele sociale, economice, culturale <i>GC 7. Achieving the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands</i>	7) valorifică inovațiile tehnologice și metodologice în modernizarea serviciilor educaționale și de consiliere; <i>7) leverage technological and methodological innovations to modernize educational and counseling services;</i>
CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator <i>GC 8. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational factors, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor</i>	8) inițiază și gestionează parteneriate educaționale funcționale între școală, familie și comunitate, pentru sprijinul integrării elevilor; <i>8) initiate and manage effective educational partnerships between school, family, and community, to support student integration;</i>
CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat,	9) planifică strategic dezvoltarea profesională proprie și promovează o identitate profesională etică și activă în comunitate;

prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice <i>GC 9. Achieving effective career management, through the development of personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by capitalizing on axiological, cognitive, and praxiological references</i>	<i>9) strategically plan personal professional development and promote an ethical, active professional identity within the community.</i>
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS) / SPECIFIC PROFESSIONAL COMPETENCIES (SPC)	
CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale <i>SPC 1. Implementation of educational policies from the perspective of ensuring the quality of education in the educational system/institutions.</i>	1) aplica politicile educaționale în activitățile de consiliere și integrare școlară, în conformitate cu standardele naționale de calitate și cu responsabilitate profesională; <i>1) apply educational policies in counseling and school inclusion activities, in accordance with national quality standards and with professional responsibility;</i>
CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală <i>SPC 2. Management of human and financial resources to enhance collective performance in educational and non-formal education institutions.</i>	2) gestiona eficient resursele umane, materiale și financiare pentru a susține performanța activităților educaționale și de consiliere, în contexte formale și non-formale; <i>2) efficiently manage human, material, and financial resources to support the performance of educational and counseling activities, in both formal and non-formal contexts;</i>
CPS3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional <i>SPC 3. Constructive resolution of conflicts and problematic situations in the school/professional environment.</i>	3) identifica și soluționa constructiv conflicte și situații problematice, utilizând metode de mediere, negociere și comunicare eficientă în medii educaționale; <i>3) identify and constructively resolve conflicts and problematic situations, using mediation, negotiation, and effective communication methods in educational settings;</i>
CPS 4 Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională <i>SPC 4. Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to the principles and norms of professional ethics.</i>	4) realiza cercetări educaționale și manageriale aplicative, valorificând rezultatele pentru optimizarea activităților de consiliere și intervenție educațională; <i>4) conduct applied educational and managerial research, using the results to optimize educational counseling and intervention activities;</i>
CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației <i>SPC 5. Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies in the context of policies and strategies for the modernization of education.</i>	5) proiecta și implementa activități instituționale, utilizând abordări teoretice și metodologice inovative, în acord cu politicile educaționale actuale; <i>5) design and implement institutional activities, using innovative theoretical and methodological approaches aligned with current educational policies;</i>
CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ <i>SPC 6. Monitoring the educational process in general and vocational-technical education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.</i>	6) monitoriza și evalua procesele educaționale, prin aplicarea tehnologiilor manageriale moderne și a principiilor managementului participativ; <i>6) monitor and evaluate educational processes, through the application of modern managerial technologies and participatory management principles;</i>
CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional <i>SPC 7. Development of effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, families, and other educational stakeholders involved in the educational process.</i>	7) dezvolta parteneriate socioeducaționale eficiente și durabile, mobilizând potențialul formativ al familiei, colegilor și altor factori implicați; <i>7) develop effective and sustainable socio-educational partnerships, mobilizing the formative potential of family, colleagues, and other involved stakeholders;</i>
CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social <i>SPC 8. Monitoring the ongoing individual and staff professional development, in accordance with the requirements and dynamics of the educational and social process.</i>	8) planifica și coordona activități de formare profesională continuă, adaptate nevoilor individuale și instituționale, în concordanță cu dinamica educațională și socială; <i>8) plan and coordinate continuous professional development activities, tailored to individual and institutional needs, in line with educational and social dynamics.</i>

**MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ALE PROGRAMULUI CU CELE ALE
UNITĂȚILOR DE CURS**

CORRELATION MATRIX OF THE PROGRAM LEARNING OUTCOMES WITH THOSE OF THE COURSE UNITS

Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course/module</i>	Cod/ Code	Nr. ECTS <i>Nr. of ECT</i>	Rezultatele învățării / <i>Learning Outcomes</i>																	
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CPS1	CPS2	CPS3	CPS4	CPS5	CPS6	CPS7	CPS8	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
Fundamente teoretice și modele aplicative în consilierea educațională <i>Theoretical Foundations and Applied Models in Educational Counseling</i>	F.O.01	6	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		0.5	
Legi și regulamente educaționale <i>Educational Laws and Regulations</i>	F.O.02	6	1.0	1.0		1.0					0.5	1.0	0.5				1.0			
Metodologia și etica cercetării în științele educației <i>Research Methodology and Ethics in Education Sciences</i>	F.O.03	6	1.0		1.0				1.0						1.0	1.0			1.0	
Evaluarea psihopedagogică și psihosocială a copilului și adolescentului <i>Psycho-pedagogical and Psychosocial Evaluation of the Child and Adolescent</i>	F.O.04	6	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		
Personalitate și comportament social <i>Personality and Social Behavior</i>	S.O.05	6				1.0	1.0	1.0					1.0	1.0					1.0	
Competențe și deontologie profesională în consilierea educațională <i>Professional Competence and Deontology in Educational Counseling</i>	F.O.06		1.0	1.0			1.0	1.0		1.0				1.0						
Intervenții psihopedagogice specifice pentru copiii și adolescenții cu nevoi speciale <i>Specific Psycho-Pedagogical Interventions for Children and Adolescents with Special Needs</i>	S.A.07	6			1.0		1.0			1.0		1.0	1.0		1.0					
Consilierea pentru incluziune educațională și diversitate <i>Counseling for Educational Inclusion and Diversity</i>	S.A.08	6	1.0	1.0		1.0				1.0		1.0		0.5	0.5					
Educația emoțională a copiilor și adolescenților <i>Emotional Education of Children and Adolescents</i>	S.A.09	6			1.0		1.0	1.0		1.0			1.0	0.5				0.5		
Consilierea părinților și a familiei <i>Parent and Family Counseling</i>	S.A.10	6					1.0	1.0		1.0	1.0						1.0	1.0		
Consiliere educațională privind optimizarea procesului de învățare <i>Educational Counseling on Learning Optimization</i>	S.A.11	6			1.0		1.0	1.0						1.0	1.0	1.0				
Strategii de management al grupului școlar <i>Classroom Management Strategies</i>	S.A.12	6	1.0			1.0		1.0	1.0						1.0	1.0	1.0			
Practica profesională I: Inițiere în consilierea educațională și integrarea școlară <i>Professional Internship I: Introduction to Educational Counseling and School Inclusion</i>	SP.O.13	6		1.0			1.0	1.0		1.0					1.0	0.5	0.5			
Educația incluzivă și integrarea socială <i>Inclusive Education and Social Integration</i>	S.O.14	6	1.0		1.0	0.5		0.5		0.5		0.5		1.0		1.0				
Gestionarea conflictelor și medierea relațiilor în instituțiile educaționale <i>Managing Conflicts and Mediating Relationships in Educational Institutions</i>	S.A.15	6	1.0			1.0	1.0						1.0	1.0				1.0		

Susținerea drepturilor copilului cu dizabilități: aspecte juridice și instituționale <i>Supporting the Rights of the Child with Disabilities: Legal and Institutional Aspects</i>	S.A.16	6	1.0				1.0		1.0			1.0				1.0	1.0		
Consiliere pentru carieră și orientare școlară vocațională <i>Career Counseling and Vocational School Guidance</i>	S.A.17	6			1.0	1.0	1.0				1.0			0.5	0.5	1.0			
Consilierea elevilor în situații de vulnerabilitate educațională <i>Counseling Students in Educational Vulnerability Contexts</i>	S.A.18	6			1.0		1.0	0.5		0.5		0.5		0.5			1.0	1.0	
Practica profesională II: Practici avansate de consiliere educațională și sprijin pentru incluziune <i>Professional Internship II: Advanced Practices in Educational Counseling and Inclusion Support</i>	S.A.20	12	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		1.0	
Consiliere și educație pentru diversitate culturală <i>Counseling and Education for Cultural Diversity</i>	S.A.21	6				0.5	0.5	0.5		0.5		1.0		1.0			1.0		1.0
Strategii educaționale în aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală” <i>Educational Strategies in the Curricular Area "Counseling and Personal Development"</i>	SP.O.22	6	1.0			0.5	0.5	0.5				0.5	0.5	0.5		1.0	1.0		
Elaborarea și susținerea tezei de master <i>Master's Thesis Development and Defense</i>		24	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0

NOTĂ EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Programul de masterat „Consiliere educațională și integrare școlară” continuă formarea profesională inițiată la ciclul I în cadrul specialității 0111.03 Psihopedagogie, înscriindu-se în domeniul general de studiu 011 – Științe ale educației. Proiectat pentru a răspunde cerințelor actuale ale educației incluzive și ale serviciilor de consiliere, programul vizează dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor consilieri educaționali și cadre didactice specializate, capabile să acționeze eficient în contexte educaționale complexe și diversificate.

Accentul este pus pe formarea specialiștilor care pot interveni profesionist în sprijinul elevilor, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale, în calitate de membri activi ai echipelor multidisciplinare din instituțiile de învățământ. Absolvenții programului vor putea propune soluții inovatoare, validate științific, pentru facilitarea procesului instructiv-educativ și pentru adaptarea copilului la cerințele mediului școlar.

Programul este structurat astfel încât să asigure:

- implicarea în predare a cadrelor universitare cu vizibilitate științifică și experiență practică, precum și a specialiștilor din instituții educaționale și servicii de consiliere;
- dezvoltarea competențelor în domenii-cheie, precum: evaluare și intervenție psihopedagogică, consiliere educațională și de carieră, predare în contexte incluzive, asistență psihopedagogică pentru copii și adolescenți, adaptare curriculară și suport educațional pentru elevii cu CES;
- accesul la stagii de practică în instituții de învățământ și servicii specializate, cu accent pe activități aplicative și mentorat profesional;
- formarea competențelor de analiză, evaluare și expertizare a proceselor de consiliere și integrare școlară, cu sprijinul activităților aplicative și cercetărilor practice;
- integrarea principiului „scientist-practitioner”, prin promovarea cercetării aplicate și a practicilor educaționale validate empiric.

Planul de învățământ include discipline fundamentale, de specialitate și opționale, oferind un echilibru între pregătirea teoretică și aplicativă. Flexibilitatea curriculară este asigurată prin 12 discipline opționale, grupate în 6 pachete repartizate pe trei semestre. Din fiecare pachet, studenții pot alege câte o disciplină, iar opțional pot selecta cursuri din lista disciplinelor la liberă alegere, acumulând astfel credite suplimentare.

Accesul la program este deschis absolvenților ciclului de licență care doresc să profeseze în domeniul consilierii educaționale și incluziunii școlare. Sunt eligibili candidații care dețin o diplomă în științele educației sau în domenii conexe (psihologie, asistență socială, sociologie etc.) și care dispun de competențe psihopedagogice și abilități interpersonale

(comunicare, empatie, asertivitate). Candidații proveniți din alte domenii pot fi admiși condiționat, dacă au parcurs un modul psihopedagogic sau vor urma un semestru compensator de 30 de credite, structurat în conformitate cu cerințele programului.

1. Description of the Study Program

The Master's Program in Educational Counseling and School Inclusion represents a continuation of the undergraduate studies in the specialty 0111.03 Psychopedagogy, being part of the general field of study 011 – Education Sciences. Designed to respond to current needs in inclusive education and counseling services, the program aims to develop the professional competencies of future educational counselors and specialized teachers, capable of acting effectively in complex and diverse educational settings.

The program focuses on training professionals who can intervene competently in supporting students, including those with special educational needs, as active members of multidisciplinary teams in educational institutions. Graduates will be able to propose innovative, research-based solutions to facilitate the teaching-learning process and help students adapt to school environments.

The structure of the program ensures:

- the involvement of university professors with scientific visibility and practical experience, as well as specialists from educational institutions and counseling services;*
- the development of key competencies in areas such as psycho-pedagogical assessment and intervention, educational and career counseling, teaching in inclusive settings, psycho-pedagogical support for children and adolescents, curriculum adaptation, and educational support for students with SEN;*
- access to internships in schools and specialized institutions, with emphasis on practical activities and professional mentoring;*
- training in the analysis, evaluation, and expert review of educational counseling and inclusion processes, through applied tasks and practice-based research;*
- integration of the "scientist-practitioner" model, by promoting applied research and empirically validated educational practices.*

The curriculum includes core, specialized, and elective courses, offering a balanced combination of theoretical knowledge and applied training. Curriculum flexibility is ensured through 12 elective disciplines, grouped into six modules across three semesters. Students can choose one course per module and may also opt for courses from the list of freely chosen disciplines, earning additional academic credits.

The program is open to bachelor's degree holders intending to pursue careers in educational counseling and school inclusion. Eligible candidates include graduates in education sciences or related fields (such as psychology, social work, or sociology) with psychopedagogical competencies and interpersonal skills (communication, empathy, assertiveness). Graduates from other domains may also be admitted, provided they have completed a psychopedagogical module or undertake a compensatory semester worth 30 credits, structured according to the program's requirements.

2. Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Programul de studii, prin realizarea finalităților de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, stipulate în planul de învățământ și specificate la nivel de unități de curs, prezintă o unitate a pregătirii teoretice și aplicate a specialiștilor în domeniu, asigurând formarea de competențe care constituie rezultatele învățării.

Competențele generale:

CG 1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, pe baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, pe baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Competențele profesionale:

CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale.

CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.

CPS 3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional.

CPS 4. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației.

CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ.

CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional.

CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Competențele transversale:

CT 1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT 2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT 3. Exercițarea autocontrolului procesului de informare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

2. General and professional competences provided by the study program

The study program, through fulfilling the goals of knowledge, skills, responsibility, and autonomy as stipulated in the curriculum and specified at the course unit level, presents a comprehensive approach to the theoretical and applied training of specialists in the field, ensuring the formation of competencies that constitute the learning outcomes.

General Competencies:

GC 1. *Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring education quality, demonstrating fairness, critical spirit, and responsibility.*

GC 2. *Promoting reform provisions in the educational field under the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic demands.*

GC 3. *Applying research methodologies specific to the educational field in conducting applied studies, based on the development priorities of the system and educational process in Moldova.*

GC 5. *Designing the educational process for various target groups, through creative adaptation of conceptual benchmarks and the approved methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities for manifesting professional behavioral autonomy.*

GC 6. *Implementing the educational process with various target groups and in various contexts, using creative educational technologies, promoting innovative practices recognized nationally and internationally.*

GC 7. *Facilitating the technological transfer of innovations in the educational process, aligned with social, economic, and cultural demands.*

GC 8. *Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of various educational stakeholders, contributing to transforming schools into a catalytic educational factor.*

GC 9. *Managing career development effectively, by developing personal competencies and promoting the image of the education specialist as a role model, by leveraging axiological, cognitive, and praxiological benchmarks.*

Professional Competencies:

SPC 1. *Implementing educational policies with a focus on ensuring the quality of education in the educational system/institutions.*

SPC 2. *Managing human and financial resources to enhance the collective performance of teaching and educational activities in educational institutions and non-formal education.*

SPC 3. *Constructively resolving conflicts and problematic situations in the school/professional environment.*

SPC 4. *Conducting educational/managerial research with the implementation of results in professional practice, adhering to ethical principles and standards.*

SPC 5. *Designing the activities of educational institutions using creative theories and methodologies within the context of modernization policies and strategies for education.*

SPC 6. *Monitoring the instructional-educational process in general and technical-professional education institutions through the application of advanced managerial technologies relevant to participatory management.*

SPC 7. *Developing effective socio-educational partnerships, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, family, and other educational stakeholders involved in the educational process.*

SPC 8. *Monitoring the ongoing professional development of individuals and staff, in correspondence with the requirements and dynamics of the educational and social processes.*

Transversal Competencies:

TC 1. *Performing complex professional tasks in conditions of autonomy and professional independence.*

TC 2. *Assuming leadership roles in professional activities or organizational structures.*

TC 3. *Exercising self-control over the information process, forecasting training needs, and critically analyzing one's professional activity.*

3. Obiectivele programului de studii și corespondența acestora cu misiunea universității

Obiectiv general: Programul de masterat Consiliere educațională și integrare școlară își propune să ofere cunoștințe avansate și abilități practice în consilierea educațională și integrarea elevilor, cu accent pe intervenția psihopedagogică, evaluarea complexă a elevilor (inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale - CES) și proiectarea unui parcurs educațional adaptat. Se pune accent pe competențele necesare pentru desfășurarea activităților specifice ariei curriculare *Consiliere și dezvoltare personală*, asigurându-se intervenția și monitorizarea progresului elevilor.

Obiective specifice

- Programul își propune să dezvolte cunoștințe și abilități pentru consilierea și integrarea educațională a elevilor cu diverse dificultăți de învățare și de comportament, probleme de integrare școlară, și includerea școlară a copiilor cu CES. Absolvenții vor dobândi capacitatea de a asista psihopedagogic părinții și familiile în probleme legate de educație.

- Formarea competențelor de cercetare și evaluare a mediului educațional și a actorilor implicați, în vederea oferirii unui suport adecvat și eficient procesului de consiliere și integrare.

- Programul oferă competențe esențiale în evaluarea psihopedagogică, acoperind sferile cognitive, sociale și emoționale ale elevilor, pentru a facilita adaptarea și evoluția lor în medii educaționale complexe.
- Programul dezvoltă cunoștințe și abilități necesare pentru aplicarea unor strategii specifice de orientare și consiliere profesională, în scopul îndrumării elevilor în carieră.
- Programul asigură dezvoltarea competențelor pentru realizarea activităților educative și de consiliere, oferind suport complet în activitatea didactică și consilierea elevilor în vederea dezvoltării personale și profesionale.

Correspondența cu misiunea ULIM: Acest program de masterat corespunde misiunii ULIM, orientată spre transmiterea și asigurarea continuității cunoașterii și a valorilor culturale naționale și universale, prin educație și cercetare. Misiunea programului de masterat constă în formarea de specialiști cu o pregătire avansată în domeniul consilierii educaționale, capabili să sprijine procesul de integrare școlară și socială a copiilor și adolescenților, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES). Programul promovează o educație incluzivă, centrată pe respectarea drepturilor fiecărui individ, pe valorile democrației, echității și diversității culturale. Prin conținuturile sale teoretice și aplicative, programul urmărește să dezvolte competențe profesionale solide în domeniul evaluării psihopedagogice, intervenției educaționale personalizate, consilierii individuale și de grup, colaborării interdisciplinare și comunicării eficiente cu părinții, cadrele didactice și partenerii comunitari. Misiunea programului rezonază cu angajamentul de a contribui la creșterea calității vieții educaționale, la consolidarea coeziunii sociale și la dezvoltarea durabilă a sistemului educațional, prin pregătirea unor consilieri educaționali empatici, responsabili și inovatori.

Programul de masterat Consiliere educațională și integrare școlară se aliniază cu Strategia de dezvoltare „Educația 2030”, urmând obiectivele generale ale acesteia.

1. Adaptarea continuă a programului la dinamica și cerințele pieței muncii, dezvoltarea unui curriculum care îmbină teoria cu practica, accentuând sustenabilitatea, inovarea și multidisciplinaritatea.
2. Creșterea accesului la o educație de calitate în domeniul științelor educației, orientată către nevoile pieței muncii și dezvoltarea sustenabilă a competențelor pe parcursul vieții, cu accent pe inovare și adaptabilitate profesională.
3. Promovarea excelenței prin asigurarea unui corp didactic și didactico-științific bine pregătit, motivat și adaptat la nevoile actuale ale studenților și ale pieței muncii.
4. Îmbunătățirea coeziunii și colaborării între toți actorii implicați în procesul educațional, promovând o educație de calitate prin implicarea activă a comunității universitare, societății și educabililor.
5. Dezvoltarea și modernizarea mediilor educaționale prin adaptarea curriculumului la nevoile contemporane ale studenților și ale pieței muncii, creând medii de învățare stimulative și orientate către dezvoltarea competențelor pe parcursul vieții.
6. Implementarea tehnologiilor digitale în sistemul educațional pentru îmbunătățirea calității și sustenabilității procesului de învățământ.
7. Impulsionarea inovării și a progresului în domeniul educației prin întărirea cercetării științifice aplicate și interdisciplinare, implicând studenții în echipe cu cadrele didactico-științifice.
8. Modernizarea și eficientizarea sistemului educațional prin îmbunătățirea infrastructurii și consolidarea competențelor manageriale, asigurând astfel un mediu educațional de înaltă calitate și accesibil.

3. Program Objectives and Alignment with the University's Mission

Main Objective: *The master's program in Educational Counseling and School Integration aims to provide advanced knowledge and practical skills in educational counseling and student integration. This includes the development of skills in psychopedagogical intervention, comprehensive assessment of students (including those with special educational needs - SEN), and the design of tailored educational pathways. The program emphasizes the competencies needed for activities within the curriculum area of **Counseling and Personal Development**, ensuring appropriate intervention and monitoring of student progress.*

Specific Objectives

- *The program focuses on building knowledge and skills for counseling and educational integration of students facing learning difficulties, behavioral challenges, school integration issues, and inclusion of students with SEN. Graduates will gain the capacity to provide psychopedagogical support to parents and families regarding educational concerns.*
- *The program equips students with research and assessment skills to evaluate the educational environment and its stakeholders, enabling them to offer effective counseling and integration support.*
- *Essential skills are offered in psychopedagogical assessment, covering cognitive, social, and emotional dimensions of students, which facilitate their adaptation and growth in complex educational settings.*
- *The program develops the knowledge and skills necessary for applying strategies specific to school guidance and career counseling, aiming to assist students in their career paths.*
- *The program ensures the acquisition of skills to carry out educational and counseling activities, fully supporting teaching and student counseling for personal and professional development.*

Alignment with ULIM's Mission: *This master's program aligns with the mission of ULIM, which is focused on the transmission and continuity of national and universal knowledge and cultural values through education and research. The mission of the master's program is to train highly qualified specialists in the field of educational counseling, capable of supporting the school and social integration of children and adolescents, including those with special educational needs (SEN). The program promotes inclusive education based on respect for individual rights, democratic values, equity, and cultural diversity. Through its theoretical and applied content, the program aims to develop strong professional competencies in psychopedagogical assessment, personalized educational intervention, individual and group counseling, interdisciplinary collaboration, and effective communication with parents, teachers, and community partners. The mission of the program is in full resonance with the commitment to improve the quality of educational life, strengthen social cohesion, and contribute to the sustainable development of the educational system by preparing empathetic, responsible, and innovative educational counselors.*

The master's program in Educational Counseling and School Integration aligns with the "Education 2030", following general objectives.

- 1. Continuously adapting the program to the dynamics and demands of the labor market, developing a curriculum that blends theory with practice, emphasizing sustainability, innovation, and multidisciplinary.*
- 2. Increasing access to quality education in the field of educational sciences, tailored to the labor market needs and sustainable competency development throughout life, with a focus on innovation and professional adaptability.*
- 3. Promoting excellence in educational science by ensuring a well-prepared, motivated, and market-adapted teaching and research faculty.*
- 4. Improving cohesion and collaboration among all stakeholders involved in the educational process, promoting quality education through active involvement of the university community, society, and students.*
- 5. Developing and modernizing educational environments by adapting the curriculum to the contemporary needs of students and the labor market, creating stimulating learning environments aimed at lifelong competency development.*
- 6. Implementing digital technologies in the educational system to enhance the quality and sustainability of the educational process.*
- 7. Driving innovation and progress in education by strengthening applied and interdisciplinary research in psychology, involving students in teams with academic and research staff.*
- 8. Modernizing and making the educational system more efficient by improving infrastructure and strengthening managerial competencies, thereby ensuring a high-quality, accessible educational environment.*

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Planul de învățământ și conținutul curricular al programului sunt proiectate pentru a reflecta tendințele pieței educaționale și ale pieței muncii din Europa Centrală și de Est, precum și din Statele Unite, Canada, Australia și alte țări cu sisteme dezvoltate pentru formarea și integrarea profesională a specialiștilor în psihologie. Accentul a fost pus pe experiența programelor de masterat interdisciplinare, axate pe formarea multi- și interdisciplinară.

În elaborarea acestui program, s-au consultat practici de la universități de prestigiu din regiune, precum Universitatea din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj și Universitatea de Vest din Timișoara (România), dar și instituții din afara regiunii, cum ar fi Școala Superioară de Economie din Moscova (Rusia) și Universitatea din Pécs (Ungaria). În plus, s-a colaborat cu universități de renume internațional, printre care Webster University (SUA), Universitatea din Padova și Sapienza University din Roma (Italia), Maastricht University, Utrecht University, University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Olanda), Universidad Complutense de Madrid (Spania), Arden University (Marea Britanie), Sofia University din Palo Alto, Cardinal Stritch University din Milwaukee, Webster University, Santa Clara University, Tennessee State University, University of Nebraska-Lincoln, Michigan School of Professional Psychology (SUA) și Universitatea din Toronto (Canada).

Programul beneficiază de asemenea de contribuțiile unor experți internaționali prin acorduri de colaborare care implică profesioniști recunoscuți din SUA, Germania, Ungaria, Slovenia, Spania, România, Rusia, Ucraina și alte țări. Aceste colaborări consolidează profilul academic al programului, integrând cele mai bune practici și inovații din domeniul psihologiei și consilierii educaționale.

4. Alignment of the Curriculum with International Trends in the Field

The curriculum and course content for the master's program are designed to reflect current trends in educational and labor markets across Central and Eastern Europe, as well as the United States, Canada, Australia, and other countries with advanced systems for training and employing psychology specialists. Emphasis has been placed on the experiences of interdisciplinary and multi-disciplinary master's programs, with specific attention to the training methods used in well-established programs.

In developing the curriculum, the program consulted the practices of renowned universities both regionally, such as the University of Bucharest, "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Babeș-Bolyai University in Cluj, and the University of the West (Timișoara) in Romania, and institutions abroad, including the Higher School of Economics in Moscow, the University of Pécs in Hungary, and globally prominent universities such as Webster University (USA), the University of Padua, and Sapienza University in Rome (Italy). Additionally, collaboration included Maastricht University, Utrecht University, the University of Groningen, Erasmus University Rotterdam (Netherlands), Universidad Complutense de Madrid (Spain), Arden University (UK), Sofia University in Palo Alto, Cardinal Stritch University in Milwaukee, Webster University, Santa Clara University, Tennessee State University, the University of Nebraska-Lincoln, the Michigan School of Professional Psychology (USA), and the University of Toronto (Canada), among others.

The program also benefits from the contributions of prominent international experts through cooperation agreements, involving professionals from the United States, Germany, Hungary, Slovenia, Spain, Romania, Russia, Ukraine, and other countries. This collaboration enhances the academic profile of the program and integrates best practices and innovations from the field of psychology and educational counseling.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de studii a fost proiectat ținând cont de prevederile Cadrului Național al Calificărilor și ale Cadrului European al Calificărilor (ciclul II – studii de master, nivel 7 ISCED), precum și de cerințele normative ale Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM). Astfel, planul de învățământ și conținutul curricular asigură dobândirea cunoștințelor, abilităților și competențelor esențiale, conform cerințelor CNCRM și EQF/Tuning Project. Programul este conceput să ofere o înțelegere aprofundată în consiliere și integrare educațională, dezvoltând fundamentele teoretice, metodologice și practice necesare, precum și limbajul specific adecvat pentru comunicarea profesională în diverse contexte.

Competențele dobândite includ utilizarea integrată a cunoștințelor conceptuale și metodologice în soluționarea unor probleme teoretice și practice complexe, aplicarea criteriilor și metodelor de evaluare pentru formularea concluziilor, susținerea

deciziilor și elaborarea proiectelor profesionale și de cercetare. Programul promovează și formarea competențelor necesare executării activităților profesionale complexe, dezvoltând capacități de autonomie, control al procesului de învățare, autoevaluare și planificare a dezvoltării profesionale.

Conținutul este adaptat la cerințele pieței forței de muncă din domeniul educațional, pregătind specialiști calificați pentru investigare, evaluare, asistență și consiliere educațională, în acord cu nevoile instituțiilor de învățământ și ale altor organizații de profil.

5. Assessment of Economic and Social Sector Expectations

The study program has been designed in alignment with the provisions of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework (cycle II – master's level studies, ISCED level 7), along with the normative requirements of the Free International University of Moldova (ULIM). As a result, the curriculum and content ensure the acquisition of essential knowledge, skills, and competencies in accordance with the CNCRM and EQF/Tuning Project requirements. The program is structured to offer an in-depth understanding in educational counseling and integration, building necessary theoretical, methodological, and practical foundations as well as developing the appropriate specialized language for professional communication across diverse contexts.

The competencies acquired include the integrated use of conceptual and methodological knowledge for solving complex theoretical and practical problems, applying evaluation criteria and methods to form conclusions, support decisions, and develop professional and research projects. The program also emphasizes developing competencies necessary for carrying out complex professional activities, fostering autonomy, learning control, self-assessment, and planning for professional development.

The content is tailored to meet the needs of the labor market in the educational sector, preparing qualified specialists for investigation, evaluation, assistance, and educational counseling in line with the requirements of educational institutions and other relevant organizations.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Elaborarea programului de masterat Consiliere educațională și integrare școlară s-a realizat în baza unui demers participativ, care a inclus consultarea sistematică a actorilor relevanți din mediul academic și profesional, în scopul asigurării relevanței și actualității conținutului formativ.

Angajatorii din sectorul educațional și din domeniul serviciilor de consiliere au fost implicați în acest proces prin aplicarea unor chestionare structurale, care au vizat așteptările lor privind competențele absolvenților, dificultățile întâlnite în procesul de integrare profesională a specialiștilor debutanți și nevoile emergente ale sistemului educațional. De asemenea, întâlnirile tematice organizate în colaborare cu parteneri instituționali (inclusiv directori de școli, specialiști din direcții de învățământ, ONG-uri din domeniul educației incluzive) au contribuit la identificarea celor mai relevante direcții de formare.

Cadrele didactice ale facultății, în special membrii catedrei de profil și titularii de disciplină, au participat activ în cadrul ședințelor echipei de lucru pentru revizuirea planului, oferind sugestii pentru armonizarea conținutului programului cu standardele academice și cerințele de practică profesională. S-a avut în vedere coerența curriculară, progresivitatea competențelor și evitarea suprapunerilor tematice.

Feedback-ul din partea studenților și a absolvenților a fost colectat în mod sistematic prin sondaje anonime realizate anual, dar și prin discuții directe în cadrul întâlnirilor de orientare profesională și mentorat. Răspunsurile obținute au furnizat informații valoroase privind claritatea și aplicabilitatea disciplinelor, utilitatea stagiilor de practică și impactul formării asupra dezvoltării personale și profesionale.

Această abordare colaborativă a permis adaptarea programului la realitățile sistemului educațional național, la tendințele internaționale din domeniul consilierii educaționale și la exigențele angajatorilor, consolidând astfel fundamentul calitativ și sustenabil al programului de studii.

6. Consultation of Stakeholders in the Development of the Study Program

The development of the master's program Educational Counseling and School Inclusion was based on a participatory approach, involving the systematic consultation of key actors from both academic and professional environments, to ensure the relevance and contemporaneity of the training content.

Employers from the education sector and counseling services were involved through structured questionnaires aimed at identifying their expectations regarding graduate competencies, challenges encountered in integrating new professionals into the workforce, and emerging needs of the educational system. In addition, thematic meetings held in collaboration with institutional partners (including school principals, representatives of education departments, and NGOs active in inclusive education) helped define the most relevant training directions.

Faculty members, particularly from the department and course instructors, actively participated in working group sessions for curriculum review, contributing suggestions to align the program content with academic standards and practical requirements. Emphasis was placed on curricular coherence, progressive skill development, and the avoidance of thematic overlap.

Feedback from students and alumni was gathered systematically through annual anonymous surveys, as well as through direct discussions during professional orientation and mentoring events. The responses provided valuable insights regarding the clarity and applicability of course content, the usefulness of internships, and the impact of the training on personal and professional development.

This collaborative approach allowed the program to be adapted to the realities of the national education system, international trends in educational counseling, and employer expectations, thus strengthening the qualitative and sustainable foundation of the study program.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de masterat Consiliere educațională și integrare școlară este conceput în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii, oferind o formare profesională avansată pentru domenii de activitate care se află într-o continuă expansiune, în

special în contextul promovării incluziunii educaționale, al diversificării nevoilor elevilor și al reformei curriculare. Absolvenții programului sunt pregătiți să răspundă provocărilor sistemului educațional modern prin competențe în consiliere, adaptare curriculară, sprijin psihopedagogic și dezvoltare instituțională.

Conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova, competențele formate în cadrul acestui program corespund unui spectru larg de ocupații emergente și tradiționale, printre care:

242302 – Consilier educațional, vocațional, psihologic – implicat în susținerea adaptării școlare și a alegerii traiectoriilor educaționale și profesionale;

242303 – Consilier vocațional – cu responsabilități în ghidarea tinerilor privind alegerea carierei;

235928 – Mediator școlar – activ în prevenirea și soluționarea conflictelor școlare și facilitarea comunicării între actorii educaționali;

232002 – Psiholog școlar în învățământul preuniversitar – specializat în evaluare, consiliere și intervenție psihologică în cadrul instituțiilor educaționale;

263412 – Psihopedagog – cu sarcini în evaluarea și sprijinirea dezvoltării psihoeducaționale a copiilor;

263509 – Specialist în evaluarea vocațională a persoanelor cu dizabilități – activ în domeniul integrării socio-profesionale;

235101 – Cercetător științific în învățământ – implicat în cercetare aplicativă și fundamentarea strategiilor educaționale.

7. Relevance of the Study Program to the Labor Market

The Master's program Educational Counseling and School Inclusion is designed in line with current labor market demands, providing advanced professional training in fields that are rapidly expanding—especially in the context of promoting inclusive education, responding to the diversified needs of students, and implementing curricular reforms. Graduates are equipped to address the challenges of the modern education system through competencies in counseling, curricular adaptation, psycho-pedagogical support, and institutional development.

According to the Occupational Classifier of the Republic of Moldova, the competencies developed through this program correspond to a wide range of emerging and traditional occupations, including:

242302 – Educational, vocational, and psychological counselor, supporting school adaptation and career path selection;

242303 – Vocational counselor, assisting youth in career decision-making;

235928 – School mediator, engaged in conflict prevention and resolution within educational institutions;

232002 – School psychologist in pre-university education, providing psychological evaluation, counseling, and interventions;

263412 – Psychopedagogue, responsible for assessing and supporting students' psycho-educational development;

263509 – Specialist in vocational assessment of persons with disabilities, facilitating social and professional integration;

235101 – Educational researcher, contributing to applied research and evidence-based development of educational strategies.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții acestui program dispun de competențele necesare pentru a se încadra într-o diversitate de instituții educaționale, sociale și de formare continuă, atât în sectorul public, cât și în cel privat. Printre principalele domenii și funcții de angajare se numără:

- consilieri educaționali în instituțiile de învățământ preuniversitar (gimnazii, licee), în cadrul centrelor de asistență psihopedagogică sau al direcțiilor raionale de învățământ;

- profesori în aria curriculară „Consiliere și dezvoltare personală”, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor;

- specialiști în pedagogie și psihologie în instituțiile de învățământ general și special, inclusiv în școlile de recuperare și reeducare;

- psihologi școlari și pedagogi metodicieni, implicați în consilierea individuală și activitățile de sprijin psihopedagogic;

- coordonatori de programe educaționale și consilieri în orientare școlară și profesională, în cadrul centrelor specializate, ONG-urilor, proiectelor educaționale locale și internaționale;

- evaluatori și consultanți în educație, cu rol în elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor educaționale și a politicilor de incluziune.

Prin formarea solidă în consiliere, evaluare, intervenție și cercetare educațională, programul oferă absolvenților oportunități reale de integrare profesională și contribuție activă la dezvoltarea unui sistem educațional incluziv și echitabil.

8. Employment opportunities for graduates

Graduates of this program possess the qualifications necessary to be employed in a variety of educational, social, and lifelong learning institutions, both in the public and private sectors. The main areas and positions of employment include:

- *educational counselors in pre-university institutions (e.g., gymnasiums, high schools), within psycho-pedagogical assistance centers or local education authorities;*

- *teachers in the curricular area "Counseling and Personal Development", supporting students' social and emotional skills;*

- *specialists in pedagogy and psychology within general or special education institutions, including schools for recovery or reeducation;*

- *school psychologists and pedagogical methodologists, engaged in individual counseling and psycho-pedagogical support;*

- *program coordinators and school/career guidance counselors, working in specialized centers, NGOs, or local and international educational projects;*

- *educational evaluators and consultants, involved in the design, implementation, and monitoring of educational programs and inclusion policies.*

Through comprehensive training in counseling, evaluation, intervention, and educational research, the program ensures that graduates are well-prepared for meaningful professional integration and can contribute to the development of an inclusive and equitable educational system.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Programul de master Consiliere educațională și integrare școlară oferă o bază solidă pentru continuarea studiilor în ciclul III – doctorat. Absolvenții pot accede la programe de doctorat în domeniul Științelor educației sau în domenii conexe din sfera științelor sociale și comportamentale, precum psihologia educațională, psihologia dezvoltării, asistența psihopedagogică sau politici educaționale și leadership.

Datorită caracterului aplicativ, dar și cercetativ al programului, de tip scientist-practitioner, absolvenții posedă competențele necesare pentru elaborarea de proiecte de cercetare riguroase, capabile să contribuie la modernizarea practicilor educaționale și dezvoltarea teoretică a domeniului. Competențele formate în evaluare, consiliere, adaptare curriculară, mediere și leadership educațional permit integrarea absolvenților în școli doctorale naționale și internaționale, în cadrul cărora pot aprofunda problematici legate de incluziunea școlară, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților, consilierea în contexte vulnerabile și dezvoltarea de politici educaționale echitabile.

9. The access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

The master's program Educational Counseling and School Inclusion provides a solid foundation for continuing studies at the third cycle – doctoral level. Graduates are eligible to enroll in doctoral programs in Education Sciences, as well as related fields in the sphere of social and behavioral sciences, such as educational psychology, developmental psychology, psychopedagogical assistance, or educational policy and leadership.

Due to its dual orientation—both applied and research-based—this scientist-practitioner program equips graduates with the skills necessary to develop rigorous research projects that contribute to the modernization of educational practices and the theoretical advancement of the field. The competencies acquired in evaluation, counseling, curriculum adaptation, mediation, and educational leadership enable graduates to integrate into national and international doctoral schools, where they can deepen their expertise in topics such as school inclusion, socio-emotional development of children and adolescents, counseling in vulnerable contexts, and the development of equitable educational policies.